

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO

“13 DE JULIO DE 1882”

SAN PABLO - CAJAMARCA

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN**



TESIS

El subrayado en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la I.E.JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024 - 2025.

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR
DE COMUNICACIÓN**

AUTORES

Euler Jair Medina Tantalean

Roberto Quispe Amambal

ASESORA

Doctora. Juana Rosa Burgos Castañeda

San Pablo – Perú

2025

TÍTULO DE LA TESIS

El subrayado en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la I.E.JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024 - 2025.

AUTORES



Euler Jair Medina Tantalean




Roberto Quispe Amambal

Presentado al IESP “13 DE JULIO DE 1882” SAN PABLO

Para optar el título profesional de profesor de educación secundaria, especialidad de Comunicación.

APROBADO POR:



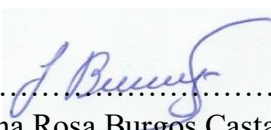
Ricardo Teodoro Rojas Dorregaray
PRESIDENTE DEL JURADO



Leoncio Armando Burgos Infante
SECRETARIO DEL JURADO



Eleodoro Práxedes Roncales Villalobos
VOCAL DEL JURADO



Juana Rosa Burgos Castañeda
ASESORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por ser la fuente de fortaleza y guía en cada decisión que tomo; a mis padres, por su amor incondicional, sacrificio y apoyo constante que me impulsan a seguir adelante; y a mis maestros, quienes con paciencia y entrega han sembrado en mí el valor del conocimiento y la pasión por aprender.

Euler Jair

Dedico esta investigación a Dios, por iluminar mi camino con sabiduría y perseverancia; a hermanos, quienes han sido pilares inquebrantables de mi vida y mi formación; y a mis maestros, por su compromiso, orientación y enseñanzas que han enriquecido cada etapa de mi desarrollo académico.

Roberto

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente al Instituto de Educación Superior Pedagógico de “13 de julio de 1882”, por el apoyo constante y por contar con docentes altamente capacitados que, con paciencia y compromiso, nos guiaron durante el proceso de elaboración de esta tesis.

De igual manera, extendemos nuestro más sincero agradecimiento a la Institución Educativa JEC “San Pablo”, por su apertura, disposición y compromiso, al permitirnos aplicar los instrumentos necesarios y ser parte activa de nuestra investigación.

Los autores

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. <i>Problema General</i>	16
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	16
1.3. Justificación de la investigación.....	16
1.3.1. <i>Teórica</i>	16
1.3.2. <i>Práctica</i>	17
1.3.3. <i>Metodológica</i>	17
1.4. Objetivos.....	17
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	17
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	17
1.5. Delimitación de la investigación.....	18
1.5.1. <i>Epistemológica</i>	18
1.5.2. <i>Espacial</i> :.....	18
1.5.3. <i>Temporal</i>	19
CAPÍTULO II.....	14
HIPÓTESIS Y VARIABLES	14
2.1. Hipótesis de investigación.....	21
2.1.1. <i>Hipótesis general</i>	21
2.1.2. <i>Hipótesis específicas</i>	21
2.2. Variables de investigación.....	21

2.2.1. <i>Variable independiente.</i>	21
2.2.2. <i>Variable dependiente.</i>	21
2.3. Operacionalización de variables	22
CAPÍTULO III	28
MARCO TEÓRICO	28
3.1. Antecedentes de la investigación	29
3.1.1. <i>Internacionales.</i>	29
3.1.2. <i>Nacionales.</i>	30
3.1.3. <i>Regionales y locales.</i>	31
3.2. Bases teóricas de sus variables.	32
3.2.1. <i>El subrayado</i>	32
3.2.2. <i>Comprensión lectora.</i>	35
3.2.3. <i>Competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</i>	36
3.2.4. <i>Estándar de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</i>	37
3.2.5. <i>Una teoría sobre la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</i>	38
3.3. Definición de términos básicos	38
3.3.1. <i>Subrayado</i>	38
3.3.2. <i>Comprensión lectora.</i>	39
3.3.3. <i>Enseñanza</i>	39
3.3.4. <i>Aprendizaje</i>	39
3.3.5. <i>Competencia</i>	39
3.3.6. <i>Capacidad</i>	39
3.3.7. <i>Estrategia</i>	39
3.3.8. <i>Didáctica</i>	39
CAPÍTULO IV	28
METODOLOGÍA	28

4.1. Paradigma	42
4.2. Enfoque de investigación.....	42
4.3. Tipo de investigación.....	42
4.4. Método de investigación.....	42
4.5. Diseño de investigación.....	42
4.6. Población y muestra.....	43
1.5.6. Población.....	43
1.5.7. Muestra.....	43
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
1.5.8. La observación.....	44
1.5.9. la ficha de observación.....	44
4.8. Validez y confiabilidad.....	44
4.9. Tratamiento estadístico de los datos	44
4.10. Consideraciones éticas.....	45
CAPÍTULO V.....	41
RESULTADOS	41
5.1. Presentación y análisis de los resultados	47
5.1.2. Resultados por dimensiones.....	49
5.2. Prueba de normalidad de los resultados de la investigación.....	54
5.3. Prueba de hipótesis	58
5.3.1. Prueba de normalidad de los resultados de la investigación por dimensiones 59	
CAPÍTULO VI	46
DISCUSIÓN.....	46
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	83
ANEXOS	74

MATRIZ DE CONSISTENCIA	87
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	22
Tabla 2. Estudiantes de segundo grado sección C.....	43
Tabla 3. Estudiantes de segundo grado sección C.....	44
Tabla 4. Resultados de la aplicación de la ficha de observación (entrada – salida) de comprensión lectora a los estudiantes.....	47
Tabla 5. Resultados de la aplicación de la ficha de observación (entrada – salida) del nivel literal.....	49
Tabla 6. Resultados de la aplicación de la ficha de observación (entrada – salida) del nivel inferencial	51
Tabla 7. Resultados de la aplicación de la ficha de observación (entrada – salida) del nivel crítico.....	53
Tabla 8. Resumen de procesamiento de casos.....	55
Tabla 9. Descriptivos del pre test - post test.....	56
Tabla 10. Pruebas de normalidad de la variable comprensión lectora.	58
Tabla 11. Estadísticos de prueba.	59
Tabla 12. Resumen de procesamiento de casos.....	60
Tabla 13. Descriptivos del pre test - post test.....	61
Tabla 14. Pruebas de normalidad del nivel literal.	63
Tabla 15. Prueba de rango con Wilcoxon.....	64
Tabla 16. Resumen de procesamiento de casos.....	65
Tabla 17. Descriptivos del pre test - post test.....	66
Tabla 18. Pruebas de normalidad del nivel inferencial.....	68
Tabla 19. Prueba de rango con Wilcoxon.....	69
Tabla 20. Resumen de procesamiento de casos.....	70
Tabla 21. Descriptivos del pre test - post test.....	71
Tabla 22. Pruebas de normalidad del nivel crítico.	73
Tabla 23. Prueba de rango con Wilcoxon.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Resultados de la aplicación de la ficha de observación (entrada – salida) de comprensión lectora a los estudiantes.....	48
Figura 2.	Resultados de la aplicación de la ficha de observación (entrada – salida) del nivel literal.....	50
Figura 3.	Resultados de la aplicación de la ficha de observación (entrada – salida) del nivel inferencial.	52
Figura 4.	Resultados de la aplicación de la ficha de observación (entrada – salida) de nivel crítico.....	54

RESUMEN

La comprensión lectora es una habilidad esencial para el desarrollo académico de los estudiantes, ya que les permite interpretar, analizar y construir nuevos conocimientos a partir de los textos. Sin embargo, en muchos contextos escolares, se observan dificultades significativas en este proceso, lo que afecta directamente su rendimiento, sobre todo en el área de comunicación. Frente a esta situación, esta investigación tuvo como objetivo principal determinar cómo influye la técnica del subrayado como estrategia metodológica en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado, sección C, de la Institución Educativa JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025. El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, bajo un diseño cuasi experimental y corresponde al tipo de investigación aplicada. Se diseñó e implementó un programa de sesiones pedagógicas que incorporó el subrayado como herramienta para fortalecer las habilidades de comprensión literal, inferencial y crítica. Los resultados fueron muy positivos. En la evaluación inicial (pretest), el 90% de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio, sin alcanzar niveles superiores. Luego de la intervención, el 93% logró ubicarse en los niveles esperado y destacado, lo que evidencia una mejora significativa en su capacidad de comprensión lectora. Este avance se reflejó en los tres niveles evaluados: literal, inferencial y crítico. La técnica del subrayado ayudó a los estudiantes a organizar sus ideas, identificar información clave y reflexionar sobre el contenido leído. La planificación y ejecución metodológica del programa fueron fundamentales para alcanzar estos resultados. Se confirma que el subrayado es una estrategia eficaz y pertinente para fortalecer la competencia lectora en estudiantes de contextos escolares rurales, contribuyendo al desarrollo de habilidades cognitivas esenciales para el aprendizaje.

Palabras clave: comprensión lectora, subrayado y enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

Reading comprehension is an essential skill for students' academic development, as it allows them to interpret, analyze, and construct new knowledge from texts. However, in many school settings, significant difficulties are observed in this process, which directly affects their performance, especially in the area of communication. Given this situation, the main objective of this research was to determine how the underlining technique, as a methodological strategy, influences the improvement of reading comprehension among second-grade students, section "C," at the JEC "San Pablo" Educational Institution during the 2024-2025 period. The study was developed with a quantitative approach, under a quasi-experimental design, and corresponds to the type of applied research. A program of pedagogical sessions was designed and implemented that incorporated underlining as a tool to strengthen literal, inferential, and critical comprehension skills. The results were very positive. In the initial evaluation (pretest), 90% of the students were at the beginner level, without reaching higher levels. After the intervention, 93% of students achieved the expected and outstanding levels, demonstrating a significant improvement in their reading comprehension skills. This progress was reflected in all three levels assessed: literal, inferential, and critical. The underlining technique helped students organize their ideas, identify key information, and reflect on the content they had read. The program's methodological planning and implementation were essential to achieving these results. It is confirmed that underlining is an effective and relevant strategy for strengthening reading proficiency in students in rural school settings, contributing to the development of essential cognitive skills for learning.

Keywords: reading comprehension, underlining, and teaching and learning.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad esencial que influye directamente en el desempeño académico de los estudiantes, permitiéndoles acceder y comprender el conocimiento presente en los textos que leen. A lo largo de los años, diversos estudios han identificado que uno de los principales retos que enfrentan los estudiantes en el ámbito educativo es precisamente la dificultad para comprender lo que leen, lo que afecta su capacidad para interpretar, reflexionar y generar nuevos conocimientos. Esta problemática es especialmente significativa en los primeros grados de secundaria, donde los estudiantes comienzan a enfrentarse a textos más complejos que requieren un procesamiento más profundo de la información. Este estudio se propone explorar cómo la aplicación de la técnica del subrayado puede contribuir significativamente a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado, sección C, de la Institución Educativa JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025. La investigación consta de seis capítulos estructurados de la siguiente manera:

El Capítulo I de la investigación contiene la realidad problemática, formulación del problema, general y específicos, los objetivos generales y específicos también la delimitación del problema. En el Capítulo II se encuentra las hipótesis, variables más la operacionalización de variables. El Capítulo III está conformado por el marco teórico, con los antecedentes de la investigación, internacionales, nacionales y regionales o locales, adjuntándose las bases teóricas donde se encuentran las teorías de cada una de las variables, también la descripción de términos básicos. En el Capítulo IV se estudia la metodología, el tipo, diseño, población y muestra de los estudiantes complementándose con las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y con fiabilidad. En el Capítulo V se muestran los resultados por dimensiones, la prueba de normalidad, también nuestra comprobación de la hipótesis. Capítulo VI, se observa la discusión de resultados de la investigación. También contiene las conclusiones, recomendaciones, y finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La comprensión lectora es una habilidad clave en el proceso educativo, ya que no solo se trata de leer textos, sino de entender, analizar y reflexionar sobre lo que se lee. Según Farrach Úbeda (2016), este proceso es activo, y para que sea efectivo, el estudiante debe relacionar el texto con lo que ya sabe y crear nuevos significados. A nivel mundial, un informe de la UNESCO y UNICEF (2024) destaca que el 37% de los niños no alcanzarán los niveles básicos de lectura para 2030. Esto resalta la necesidad urgente de mejorar la educación preescolar, formar mejor a los docentes y garantizar el acceso a una educación de calidad para todos.

En Perú, los resultados de la prueba PISA 2022 muestran que, aunque la puntuación en lectura ha mejorado desde 2018, todavía existen grandes diferencias entre los estudiantes. Solo el 50% alcanza el nivel mínimo de competencia en lectura, lo que indica que hay desafíos importantes para mejorar estas habilidades y reducir las desigualdades en el sistema educativo. Esto requiere que se implementen técnicas más efectivas que aseguren un acceso equitativo a una educación de calidad, especialmente en las zonas más vulnerables del país.

A nivel regional, la DRE Cajamarca (2022) informa que el 44% de los estudiantes de segundo de secundaria se encuentran en el nivel más bajo de comprensión lectora, y solo el 10,1% ha alcanzado un nivel satisfactorio. Esta situación refleja las dificultades de los estudiantes debido a la falta de recursos y la calidad educativa, lo que impacta directamente en su rendimiento en lectura.

A nivel local, en la I.E. JEC “San Pablo”, los estudiantes de segundo grado, sección C, enfrentan problemas similares a los reportados en Cajamarca y a nivel nacional. Tienen dificultades para identificar las ideas principales, comprender el significado de las palabras dentro de su contexto y conectar las ideas del texto, lo que afecta su rendimiento académico en comunicación. Por ello, es necesario aplicar estrategias efectivas, como el subrayado, que ayuda a los estudiantes a identificar las ideas clave y a interactuar de manera más activa con el texto, lo que puede mejorar su comprensión lectora y su desempeño en otras áreas académicas.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera el subrayado mejora la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025?

1.2.1. Problema General

¿De qué manera el subrayado mejora la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera el subrayado mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025?

¿De qué manera el subrayado mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025?

¿De qué manera el subrayado mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Teórica

La investigación tiene como propósito analizar la influencia de la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora, sustentándose en la teoría de Jara, quien considera al subrayado como una estrategia integral que permite resaltar las ideas fundamentales y organizar la información de manera clara, facilitando la atención, la retención y el análisis del contenido; así mismo, se toma en cuenta la teoría sociocultural de Vygotsky, que afirma que el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, como la comprensión lectora, se fortalecen mediante la interacción y la mediación de herramientas culturales, promoviendo que los estudiantes construyan activamente su conocimiento. De esta manera, se busca fortalecer los procesos de concentración, memoria y análisis crítico para aplicar la técnica del subrayado y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes; así mismo, los conceptos teóricos sobre el subrayado y la comprensión lectora serán la base y de importancia para seleccionar las estrategias más adecuadas que estimulen la

comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. JEC “San Pablo”, sección C.

1.3.2. Práctica

La validez de los resultados de la investigación se reflejará en la posibilidad de mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la muestra de estudio. Esta investigación se desarrolla porque existe la necesidad urgente de revertir las dificultades que presentan los estudiantes del segundo grado C al momento de leer, como la escasa capacidad de identificar ideas principales, la falta de inferencias y la poca reflexión crítica sobre los textos. En esta perspectiva, la investigación contribuirá al fortalecimiento de la competencia “lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, promoviendo aprendizajes más significativos y potenciando el área de Comunicación.

1.3.3. Metodológica

Los resultados de este estudio permitieron determinar en qué medida la técnica del subrayado es pertinente para mejorar la comprensión lectora. Además, los hallazgos podrán ser socializados entre docentes y estudiantes de otras instituciones, constituyéndose en un referente metodológico para la enseñanza de la lectura. Los instrumentos validados en esta investigación servirán como base para futuras indagaciones y para el diseño de estrategias que respondan a las dificultades lectoras en distintos contextos educativos. De este modo, la investigación no solo atenderá una problemática puntual, sino que también aportará recursos aplicables a la mejora de la enseñanza en el área de Comunicación a nivel regional.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar de qué manera el subrayado mejora la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar de qué manera el subrayado mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.

Determinar de qué manera el subrayado mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.

Determinar de qué manera el subrayado mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Epistemológica

La investigación se basa en el paradigma positivista, ya que busca identificar relaciones causales entre las variables a partir de la observación directa y el análisis objetivo de los datos obtenidos. Según Comte (1855), este enfoque se enfoca en obtener conocimiento a través de hechos verificables, evitando cualquier tipo de especulación metafísica y enfocándose en la comprobación de hipótesis mediante la experimentación.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que se centra en medir la variable comprensión lectora, utilizando herramientas que recojan datos numéricos. Como señala Creswell (2014), el enfoque cuantitativo se dedica a explicar fenómenos observables mediante la recolección y análisis de datos cuantificables, lo que permite realizar análisis estadísticos que conduzcan a conclusiones objetivas sobre cómo se relacionan las variables.

El diseño de la investigación es preexperimental, con el objetivo de probar hipótesis y observar el impacto de la técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes. Este diseño, alineado con los principios del positivismo, busca obtener resultados verificables manteniendo la objetividad y evitando que factores externos influyan en los resultados.

1.5.2. Espacial:

La investigación se llevó a cabo con los estudiantes de segundo grado C del colegio JEC. “San Pablo”, ubicada en la provincia y distrito de San Pablo, departamento de Cajamarca iniciando en agosto del año 2024 y finalizando en agosto de 2025. en este entorno los estudiantes participarán como sujetos de estudio para el desarrollo de comprensión lectora

en lo que respecta a la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, mediante la implementación de la técnica del subrayado.

1.5.3. Temporal

Esta investigación se desarrolló desde agosto de 2024 hasta agosto de 2025. Comenzó con la elaboración del instrumento de investigación y se inicia con su aplicación y desarrollo hasta su finalización en agosto de 2025. Durante este tiempo, se planificó, ejecutó y evaluó la investigación con el fin de implementar tanto los instrumentos como las actividades de aprendizaje en los estudiantes seleccionados, para la muestra y se concluye con la elaboración del informe final.

CAPÍTULO II

HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Hipótesis de investigación

2.1.1. Hipótesis general

Hp: La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.

Ho: La técnica del subrayado no mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.

2.1.2. Hipótesis específicas

He1: La técnica del subrayado mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.

He 2: la técnica del subrayado mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.

He 3: La técnica del subrayado mejora el nivel crítico de la comprensión lectora con un programa de sesiones teniendo en cuenta la planificación, ejecución y evaluación, en los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.

2.2. Variables de investigación

2.2.1. Variable independiente.

El subrayado

2.2.2. Variable dependiente.

Comprensión lectora

2.3. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
V.I El subrayado	Según Sánchez (2005), el subrayado es una técnica de estudio que permite a los estudiantes identificar y enfatizar los conceptos clave de un texto, facilitando así su revisión y memorización posterior. Es importante que se realice de manera selectiva y estratégica para ser efectiva	La técnica del subrayado operativamente los dividimos en cuatro dimensiones: cognitiva, visual estratégica y temporal; para recolectar información se utilizará una ficha de observación.	Cognitiva	Estructura la información: el subrayado organiza ideas principales y secundarias. Reduce carga cognitiva: facilita la comprensión al destacar solo lo esencial. Mejora la comprensión: permite enfocarse en los elementos clave del texto. Favorece la memoria: ayuda a retener y recuperar la información importante	Prueba de entrada.
			Visual	Colores y organización: usar colores distintos mejora la organización y comprensión visual.	

	<p>Representación gráfica: el subrayado muestra relaciones y estructura del texto.</p> <p>Búsqueda rápida: facilita localizar información relevante con rapidez.</p> <p>Apoyo a mapas mentales: ayuda a identificar ideas clave para organizarlas visualmente.</p> <p>Atención y memoria: dirige la atención y mejora la retención de la información.</p> <p>Selección clave: permite identificar y centrarse en la información más importante.</p>
Estratégica	<p>Técnica de estudio: ayuda a organizar y sintetizar para mejorar comprensión y memoria.</p>

Temporal

Lectura activa: impulsa una participación más profunda con el texto.

Refuerzo comprensivo: facilita la revisión y consolidación de ideas principales.

Habilidades cognitivas: desarrolla análisis y síntesis al elegir qué resaltar.

Eficiencia: reduce el tiempo de estudio al destacar solo lo esencial.

Lectura rápida: facilita una lectura más ágil al resaltar los puntos principales.

Planificación: ayuda a organizar el tiempo de estudio en partes manejables.

					Revisión ágil: permite repasar rápido al tener conceptos clave visibles.
					Productividad: mejora el rendimiento al optimizar el tiempo y la retención.
					Identificación de información Prueba de
					explícita: capacidad para entrada.
					localizar y recuperar información.
					Reconocimiento de hechos y
					datos: identificación y
					comprensión de hechos y datos
					presentados de manera directa
					en el texto.
					Comprensión de estructura
					textual: entender la
					organización del texto, como la
					secuencia de eventos o la
					estructura de los párrafos.

	Pearson y Gallagher (1983) definen la comprensión lectora como la capacidad de un lector para construir un modelo mental coherente del texto. Esto implica la integración de la información textual con los conocimientos previos del lector, permitiendo una comprensión profunda y significativa.	La comprensión lectora tiene tres dimensiones y diecisiete indicadores que serán medidos con una ficha de observación.	
--	---	--	--

V.D La comprensión lectora		Literal	
---	--	----------------	--

	<p>Inferencia de información no explícita: habilidad para deducir información que no está directamente mencionada en el texto.</p>
Inferencial	<p>Relación de ideas: capacidad para conectar diferentes fragmentos del texto y entender cómo se relacionan entre sí para formar un sentido global.</p> <p>Predicción de resultados: habilidad para anticipar posibles desenlaces o futuros eventos en el texto basándose en la información inferida.</p>
Critico	<p>Evaluación de la credibilidad: capacidad para juzgar la veracidad y fiabilidad de la información presentada en el texto.</p>

Análisis de perspectivas:

habilidad para identificar y evaluar los diferentes puntos de vista y sesgos presentes en el texto.

Valoración de argumentos:

capacidad para analizar la calidad y la coherencia de los argumentos y evidencias ofrecidos en el texto.

Nota: elaboración propia de los autores.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de la investigación.

3.1.1. Internacionales.

Humanez (2023) La Comprensión Lectora y su Papel en los Procesos de Transformación Integral. Este artículo de revisión tuvo como objetivo explorar el papel de la comprensión lectora en la transformación integral de las personas y la sociedad. Para ello, se llevó a cabo una investigación descriptiva documental, utilizando como instrumento la ficha de análisis. Este análisis se basó en los resultados de las Pruebas Saber 11 en su componente de lectura crítica, sobre temas relacionados con la comprensión lectora y su conexión con los procesos de aprendizaje, considerando dos instituciones educativas públicas en Montería con estudiantes de estratos socioeconómicos 1 y 2, y dos instituciones privadas de la misma ciudad con estudiantes de estratos 4, 5 y 6, así como su contribución a la formación integral de los individuos. Además, se realizó un análisis breve de cómo se entendía la comprensión lectora en diferentes países y la importancia que se le asignaba, reflejada en los resultados de las Pruebas PISA. Se mencionó la disparidad de resultados entre países, especialmente los latinoamericanos, para identificar las causas de estas diferencias. Finalmente, se examinó el caso colombiano, analizando las posibles razones de los bajos puntajes en las pruebas PISA.

Jiménez, (2022) realizó una investigación titulada: *La Técnica Del Subrayado Para Mejorar La Comprensión Lectora De Séptimo B, De La Unidad Educativa ‘José Ángel Palacio’ De Loja, 2021-2022*. Esta investigación se enfocó en analizar cómo la técnica del subrayado podía favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado “B” de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” de Loja, durante el periodo 2021-2022. El objetivo principal fue identificar de qué manera esta estrategia influyó en el desarrollo de la comprensión lectora, partiendo de la necesidad de que los estudiantes no solo leyeran, sino que también logran entender, analizar y sintetizar adecuadamente la información. Esto fue fundamental para que pudieran enfrentar con mayor éxito los desafíos académicos y mejorar su desempeño lector. En el estudio se abordaron las variables de investigación, sustentadas en conceptos claros, teorías y aportes bibliográficos que permitieron comprender a fondo los factores que intervinieron en esta problemática. Incluyó una serie de procesos, técnicas y métodos que guiaron la investigación y facilitaron la recolección de datos precisos. Para ello, se utilizaron instrumentos como cuestionarios dirigidos a 29 estudiantes y un docente, quienes aportaron información valiosa para comprender la realidad del grupo. Finalmente, a partir del análisis de los datos, se elaboraron conclusiones que reflejaron claramente los resultados obtenidos, junto con

recomendaciones orientadas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con la comprensión lectora.

3.1.2. Nacionales.

Pérez, (2022) realizó una investigación titulada: *Textos Narrativos En La Comprensión Lectora De Cuarto De Primaria De La Institución Educativa José Cardó, Sullana 2021*. Este estudio se centró en evaluar el impacto de los textos narrativos en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Cardó, en Sullana, durante el año 2021. Se trató de una investigación aplicada, con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, que incluyó una muestra de 29 estudiantes en el grupo de control y 28 en el grupo experimental. Se les administró una prueba de 20 ítems con opciones dicotómicas en dos ocasiones, validada por expertos y con una confiabilidad de Kuder Richardson 20 igual a 0.898. Los resultados descriptivos mostraron que, en el posttest, el 55.17% del grupo de control se encontraba en un nivel medio, mientras que el 78.57% del grupo experimental alcanzó un nivel alto, superando el 39.29% de nivel medio y bajo observado en el pretest. Los resultados inferenciales, utilizando la U de Mann Whitney, demostraron la aceptación de todas las hipótesis investigativas con valores de Sig.= 0.000; 0.0496; 0.000; 0.024. En conclusión, se observó una mejora significativa en la comprensión lectora y en sus dimensiones literal, inferencial y crítica, gracias a la aplicación de un programa de textos narrativos basado en la lectura de cuentos, fábulas y leyendas.

Francia, (2023) llevó a cabo una investigación titulada: *Programa Tertulia lectora para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Santa Anita-2022*. La investigación tuvo como objetivo evaluar el impacto del programa "Tertulia lectora" en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, con una población de 126 estudiantes y una muestra de 50. Para recopilar datos, se utilizaron técnicas de pretest y posttest. Los resultados indicaron que el programa "Tertulia lectora" tuvo una influencia positiva en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental, según el análisis estadístico T de Student. La investigación concluyó que las herramientas tecnológicas empleadas en el programa "Tertulia lectora" impactaron de manera significativa y positiva en la comprensión lectora general y en sus niveles literal, inferencial y crítico.

Chávez (2024) realizó una investigación titulada “Estrategia de inferencia en la comprensión lectora en estudiantes del 1er año de secundaria en una UGEL de Lima, 2023” La investigación surgió a partir de la problemática constante en la comprensión lectora entre los estudiantes de

secundaria. El objetivo fue demostrar la influencia de la estrategia de inferencia en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del 1er año de secundaria en una UGEL de Lima en 2023. La metodología de la investigación se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y con un diseño cuasiexperimental. Se utilizó la Prueba de Comprensión Lectora-1° (PCL-1°) para recolectar datos. La población estudiada fue de 13,300 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 60 estudiantes de secundaria de una UGEL de Lima en 2023. El estudio concluyó que la estrategia de inferencia tuvo una influencia significativa en la comprensión lectora de los estudiantes del 1er año de secundaria de una UGEL de Lima, obteniendo un nivel de confianza del 95% y una significancia de $0.00 < 0.05$.

3.1.3. Regionales y locales.

Guevara, (2024) realizó una investigación titulada: *La Literacidad Como Estrategia Metodológica Sociocultural En La Comprensión De Textos Expositivos De Los Estudiantes Del Tercer Grado De Educación Secundaria De La I.E.P. 'Joyas Para Cristo', Cajamarca, 2022*. La estrategia metodológica de la literacidad, al funcionar como la capacidad de las prácticas sociales para comprender, interpretar y valorar textos expositivos, facilitó altos niveles de comprensión en los lectores. El objetivo de este estudio fue determinar la influencia de la aplicación de la literacidad como estrategia metodológica sociocultural en la comprensión de textos expositivos entre los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.P. “Joyas para Cristo”, en Cajamarca, durante el año 2022. La investigación empleó una metodología cuantitativa aplicada con un diseño preexperimental. Las técnicas y herramientas utilizadas incluyeron la observación con listas de cotejo para medir la variable independiente de la literacidad, y exámenes con pre y pos pruebas para evaluar la comprensión de textos expositivos, consistiendo estos últimos en veinte ítems cada uno. Los resultados mostraron niveles significativos en las pos pruebas, con una confiabilidad del 95%. En conclusión, la estrategia metodológica de la literacidad resultó efectiva, ya que los estudiantes demostraron logros destacados en la comprensión de textos expositivos.

Ruíz, (2021) llevó a cabo una investigación titulada: *Influencia Del Plan Lector Con Enfoque Sistémico Contextual En La Comprensión De Textos En Los Alumnos Del Sexto Grado De Educación Primaria De Menores De La Institución Educativa N° 10479 Del Distrito De Conchán, Chota, Cajamarca, 2019*. El objetivo de esta investigación fue determinar cómo influyó el Plan Lector con Enfoque Sistémico-Contextual en la comprensión de textos en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 10479, ubicada en el distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, en el año 2019. Esta investigación fue de tipo

aplicada, ya que partió de una problemática real, y explicativa porque buscó establecer una relación de causa-efecto entre la variable independiente, que fue la implementación del Plan Lector, y los resultados de la variable dependiente, que fue la comprensión lectora, mediante la aplicación de pruebas antes y después del plan según los objetivos planteados. El diseño de la investigación fue preexperimental, trabajando con el grupo de estudiantes de sexto grado y sustentando la implementación de una Propuesta de Mejora que tuvo un impacto significativo en la comprensión de textos. La población estudiada fue de 21 estudiantes, y los resultados demostraron que la aplicación de diversas técnicas, procedimientos y los tres momentos de la lectura (antes, durante y después) mejoró notablemente la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, comprobando así la hipótesis.

Tingal, (2024) desarrolló una investigación titulada: *La Literacidad Como Estrategia Metodológica Cajamarca – Perú 2024 Sociocultural En La Comprensión De Textos Narrativos De Los Estudiantes Del Primer Grado De Educación Secundaria De La I.E.P. 'Ingeniería', Cajamarca, 2022*. La presente investigación se centró en la comprensión textual y la literacidad sociocultural. Su objetivo fue determinar cómo influyó la aplicación de la literacidad como estrategia metodológica sociocultural en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.P. "Ingeniería" en Cajamarca, en el año 2022. La metodología utilizada fue cuantitativa aplicada, con un diseño preexperimental. Las técnicas y los instrumentos empleados incluyeron la observación, con una lista de cotejo para la variable independiente de la literacidad, y un examen con pruebas antes y después del plan para la variable de comprensión de textos narrativos, cada una de las cuales constó de veinte ítems. Los resultados mostraron niveles significativos en la prueba posterior (95% de confiabilidad), lo que llevó a la conclusión de que la estrategia metodológica de la literacidad fue efectiva, ya que los estudiantes demostraron logros previstos y destacados en la comprensión de textos narrativos.

3.2. Bases teóricas de sus variables.

3.2.1. El subrayado

Según Álvarez (1997), el subrayado es una técnica de estudio que consiste en identificar y resaltar las ideas principales y secundarias de un texto utilizando marcas visuales, como líneas horizontales, colores o símbolos. Esta técnica ayuda a organizar la información de manera más clara, facilitando un procesamiento más profundo y una recuperación más efectiva de los datos clave durante el estudio y la revisión.

Por su parte, Lerner (2001) define el subrayado como una estrategia para procesar información que permite a los estudiantes centrarse en los conceptos más importantes de un texto. Al destacar de manera visual la información relevante frente a la secundaria, esta técnica promueve una lectura más crítica y analítica. Además, el subrayado reduce la carga cognitiva, permitiendo a los estudiantes enfocarse en los elementos esenciales, lo que mejora la retención de la información a largo plazo.

Importancia del subrayado.

Según Álvarez (1997) considera que el subrayado es importante, ya que permite a los estudiantes resaltar y organizar la información más relevante de un texto. Esto facilita una revisión más eficiente y contribuye a la retención de la información, ya que ayuda a centrarse en los conceptos clave y evita la sobrecarga cognitiva.

Lerner (2001) sostiene que el subrayado es útil para enfocar la atención en los conceptos esenciales, reduciendo la carga cognitiva y mejorando la retención. Esta técnica permite a los estudiantes distinguir entre lo importante y lo secundario, favoreciendo una comprensión más profunda y una revisión más efectiva.

Dimensiones de la técnica del subrayado.

Dimensión Cognitiva

Según Álvarez (1997), el subrayado ayuda a organizar la información de forma jerárquica, facilitando la comprensión del texto al reducir la cantidad de datos que el estudiante debe procesar al mismo tiempo.

Dimensión Visual

Según Buzan (2006) destaca que el uso de colores y estilos en el subrayado puede ayudar a categorizar y organizar el contenido de manera visual, lo que facilita la identificación rápida de la información clave.

Según Lerner (2001) señala que utilizar diferentes colores y estilos para resaltar distintas partes del texto mejora la visualización y accesibilidad de la información.

Dimensión Estratégica

Según Brown (2001) discute cómo el subrayado debe usarse de manera estratégica para resaltar las ideas principales y las conexiones entre ellas, lo que facilita la comprensión y el análisis crítico del texto.

Según Rubin (1995) sugiere que el subrayado debe ir acompañado de otras técnicas de estudio para ser más efectivo, como el uso de notas al margen o resúmenes.

Dimensión Temporal

Según Buzan (2006), el subrayado puede hacer que el proceso de revisión sea más eficiente, ya que proporciona una versión resumida y visualmente organizada del texto.

Brown (2001) también menciona que el subrayado facilita una revisión rápida, al centrarse en las partes destacadas del texto, lo que ahorra tiempo y esfuerzo durante el estudio.

TEORÍA DE LA TÉCNICA DE SUBRAYADO.

La teoría de la carga cognitiva, propuesta por Sweller (1988), sostiene que el subrayado ayuda a reducir la carga cognitiva extrínseca al simplificar el contenido del texto y resaltar las partes más importantes. Esto permite que los recursos cognitivos se concentren en comprender y retener la información esencial.

Relación con el Subrayado:

Reducción de la carga cognitiva extrínseca: el subrayado reduce la cantidad de información que el estudiante necesita procesar simultáneamente al destacar y organizar los puntos clave del texto. Esto permite al estudiante concentrarse en los conceptos esenciales sin sentirse abrumado por detalles secundarios.

Enfoque en la información relevante: al identificar y resaltar la información más importante, el subrayado simplifica el contenido y facilita la comprensión, alineándose con la idea central de la teoría de minimizar la carga cognitiva extrínseca.

Mejora de la eficiencia del aprendizaje: el subrayado organiza visualmente el contenido, lo que facilita la revisión y el estudio de manera más eficiente. Esto respalda la idea de Sweller de que una carga cognitiva bien gestionada mejora la efectividad del aprendizaje.

3.2.2. *Comprensión lectora.*

Vygotsky (1978) señala que la comprensión lectora, desde una perspectiva sociocultural, se desarrolla a través de interacciones entre la persona y su entorno.

Jean Piaget (1971) considera que la comprensión lectora es un proceso cognitivo en el que los niños desarrollan gradualmente su comprensión del texto a medida que avanzan en sus habilidades cognitivas. Según Piaget, la comprensión lectora está directamente relacionada con el desarrollo cognitivo general.

Importancia de la comprensión lectora

Vygotsky (1978) destaca que la comprensión lectora está íntimamente conectada con el desarrollo cognitivo y el aprendizaje social. Para él, el proceso de comprensión lectora involucra una interacción social que facilita la internalización de conocimientos y habilidades, lo que es esencial para el crecimiento intelectual y académico.

Piaget (1971) resalta que la comprensión lectora es una parte fundamental del desarrollo cognitivo. La capacidad de interpretar y entender textos se vincula con el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas, como el pensamiento abstracto y la resolución de problemas.

Dimensiones de la comprensión lectora.

Nivel literal

Solé (1992) explica que el nivel literal de lectura se refiere a la capacidad del lector para comprender y recordar la información explícita que se presenta en el texto. Este nivel incluye la identificación de hechos, detalles y eventos tal como están escritos, sin hacer interpretaciones o suposiciones adicionales. En palabras de Solé, “la comprensión literal se logra al captar el significado explícito del texto, siendo capaz de recordar información concreta y detalles explícitos.”

Nivel inferencial

Prado (2008) define el nivel inferencial de lectura como la capacidad del lector para ir más allá del significado literal del texto, utilizando pistas y conocimientos previos para hacer suposiciones, deducir conclusiones y comprender ideas implícitas. Este nivel requiere que el lector conecte la información explícita con su conocimiento previo, generando inferencias que le permiten una comprensión más profunda y significativa.

Nivel crítico

Cassany (2006) describe el nivel crítico de lectura como la habilidad del lector para evaluar y juzgar el contenido del texto, considerando la validez, relevancia y lógica de la información presentada. Este nivel implica un análisis más profundo, donde el lector no solo comprende lo que se dice, sino que también reflexiona sobre la calidad de los argumentos, la coherencia y la persuasividad del texto. Según Cassany, “la lectura crítica permite al lector cuestionar la información y los argumentos del autor, evaluando su solidez y valor para formarse un juicio propio.”

3.2.3. Competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) subraya la importancia de esta competencia, describiéndola como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales en los que se da la lectura. Implica que el estudiante sea un participante activo en la construcción de significado, no solo decodificando o comprendiendo la información explícita del texto, sino también interpretándola y formándose una opinión.

Cuando un estudiante emplea esta competencia, utiliza diversos conocimientos y recursos provenientes de su experiencia lectora y de su entorno. Esto requiere una conciencia de los diferentes propósitos de la lectura, su uso en distintos contextos de la vida y el papel de la experiencia literaria en la formación de lectores. Además, el estudiante debe entender las relaciones intertextuales entre los textos leídos, lo que es especialmente importante en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado las formas de leer.

Para interpretar el sentido de los textos, es fundamental ver la lectura como una práctica social que se desarrolla en diversos grupos y comunidades socioculturales. Al comprometerse con la lectura, el estudiante no solo contribuye a su propio desarrollo, sino también al de su comunidad, aprendiendo a conocer e interactuar con contextos socioculturales diferentes al suyo.

Capacidades o dimensiones de la competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Obtiene información del texto escrito: el estudiante identifica y elige información específica en textos escritos. (MINEDU, 2016). **Infiere e interpreta información del texto:** El estudiante interpreta el sentido del texto. Para lograrlo, relaciona la información específica e implícita para

deducir nueva información o llenar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante entiende la relación entre la información implícita y explícita, así como los recursos textuales, para construir un sentido global y profundo del texto. Esto le permite explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, y la relación con el contexto sociocultural (MINEDU, 2016).

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Los procesos de reflexión y evaluación están vinculados, ya que ambos requieren que el estudiante se distancie de los textos escritos, que provienen de diferentes épocas y lugares, y que se presentan en diversos formatos y soportes. Para esto, el estudiante compara y contrasta los aspectos formales y de contenido del texto con su propia experiencia, su conocimiento formal y diversas fuentes de información. Además, el estudiante expresa una opinión personal sobre los aspectos formales, estéticos y de contenido de los textos, considerando los efectos que estos producen, su relación con otros textos y el contexto sociocultural tanto (MINEDU, 2016).

Desempeños de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Cuando el estudiante alcanza el nivel esperado del ciclo VI en lectura, identifica y selecciona información explícita y complementaria en textos complejos, integrando datos mediante lectura intertextual. Explica tema, subtemas y propósito comunicativo, relacionando el texto con su experiencia y contexto sociocultural. Deduce relaciones lógicas, determina significados en contexto e interpreta intención del autor, puntos de vista y estereotipos. Además, analiza gráficos, opina sobre contenido y organización, evaluando su eficacia según impacto en los lectores. Justifica la elección de textos preferidos y argumenta sobre valores presentes, comparando textos para reconocer características de autores, tipos textuales y géneros discursivos (MINEDU, 2016, p. 162).

3.2.4. Estándar de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural (MINEDU, 2016).

El enfoque que respalda el fomento de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

El enfoque comunicativo guía la enseñanza y el aprendizaje del área, centrando el desarrollo de competencias comunicativas en el uso del lenguaje en contextos socioculturales diversos. Este enfoque se basa en la idea de que el lenguaje se utiliza para la comunicación entre personas, permitiendo a los estudiantes comprender y producir textos orales y escritos de distintos tipos, formatos y géneros discursivos con diversos propósitos y en variados medios, como impresos, audiovisuales y digitales.

El enfoque también destaca la importancia de las prácticas sociales del lenguaje, ya que la comunicación no ocurre en aislamiento, sino en el contexto de interacciones sociales y culturales donde el lenguaje construye significados en los textos. Además, pone énfasis en lo sociocultural al reconocer que los usos del lenguaje están influenciados por contextos sociales y culturales específicos, generando identidades tanto individuales como colectivas. En un país con 47 lenguas originarias además del castellano, es crucial considerar cómo se emplea el lenguaje en cada cultura según su historia y características socioculturales.

Asimismo, el área promueve la reflexión sobre el lenguaje en relación con su uso, no solo como herramienta para el aprendizaje en diferentes campos del saber, sino también para la creación y apreciación de manifestaciones literarias y el desenvolvimiento en diversas facetas de la vida. Esta reflexión incluye el impacto de las tecnologías en la comunicación, asegurando una apropiación integral del lenguaje (MINEDU, 2016, p. 145).

3.2.5. Una teoría sobre la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

El desarrollo cognitivo de los niños está estrechamente vinculado con la lectura, ya que esta favorece el desarrollo de estructuras mentales. La comprensión de los textos está relacionada con el estadio cognitivo del lector, es decir, el nivel de desarrollo mental en el que se encuentra el niño (Piaget, 1970)

3.3. Definición de términos básicos.

3.3.1. Subrayado

El subrayado es una técnica que permite a los estudiantes interactuar activamente con el texto, facilitando la mejora en la comprensión y organización de la información (Bean, 2011)

3.3.2. *Comprensión lectora*

La comprensión lectora es el proceso de construir significado a partir de las palabras escritas, interpretando el texto según los conocimientos y experiencias previas del lector (Smith, 1988).

3.3.3. *Enseñanza*

La enseñanza debe centrarse en la zona de desarrollo próximo del estudiante, es decir, en el espacio entre lo que el estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con apoyo. (Vygotsky, 1978).

3.3.4. *Aprendizaje*

El aprendizaje es un proceso dinámico en el cual las personas adquieren nuevos conocimientos basados en sus experiencias previas (Piaget, 1952).

3.3.5. *Competencia*

La competencia se refiere a la habilidad de una persona para integrar diversas capacidades con el fin de alcanzar un objetivo específico en una situación determinada, actuando de manera adecuada y con integridad ética (MINEDU, 2016).

Lee diversos tipos de texto en su lengua materna

Implica para el estudiante un proceso activo de construcción de significado, en el que no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos, sino que también es capaz de interpretarlos y formar una opinión sobre ellos (MINEDU, 2016).

3.3.6. *Capacidad*

La capacidad hace referencia a los recursos que permiten actuar de manera competente. Estos incluyen conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes emplean para enfrentar una situación específica. Las capacidades son operaciones más simples que forman parte de las competencias, las cuales son operativas (MINEDU, 2016).

3.3.7. *Estrategia*

La estrategia consiste en establecer una posición única y valiosa mediante la implementación de actividades que se diferencian de las de los competidores. En esencia, se enfoca en ofrecer algo único y valioso para destacar en el mercado (Porter, 1996)

3.3.8. *Didáctica*

La didáctica es tanto una habilidad como una disciplina que se centra en el proceso de enseñanza. Su objetivo es organizar y presentar los contenidos de manera que faciliten un

aprendizaje significativo, que se conecta con los conocimientos previos del estudiante (Ausubel, 1963).

CAPÍTULO IV
METODOLOGÍA

4.1. Paradigma

El paradigma positivista, propuesto por Comte, sostiene que el conocimiento debe basarse exclusivamente en hechos observables y verificables a través del método científico. Comte argumentó que las ciencias sociales también deben seguir este enfoque empírico, señalando que el progreso y el orden social se logran mediante el uso de la razón y la ciencia. Según Comte, este enfoque se distingue por rechazar la metafísica y la teología, prefiriendo las explicaciones científicas en lugar de las causas divinas o abstractas (Comte, 1985)

4.2. Enfoque de investigación

El enfoque cuantitativo en la investigación se centra en estudiar un problema social o humano, probando una teoría mediante variables que se miden con números y se analizan con procedimientos estadísticos (Creswell, 2014).

4.3. Tipo de investigación.

La investigación es aplicada, ya que busca resolver un problema práctico dentro del contexto educativo, específicamente mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado. Se emplea un enfoque cuantitativo experimental, ya que se realizan mediciones antes y después de aplicar la técnica del subrayado para evaluar su impacto en el rendimiento lector. Además, se clasifica como transaccional, ya que tiene como objetivo conocer los efectos inmediatos de la intervención durante un periodo específico de tiempo.

4.4. Método de investigación.

El método seleccionado para esta investigación será el método hipotético-deductivo. Este método comienza con la identificación de un problema, seguido de la formulación de hipótesis como posibles soluciones. Durante el proceso, los resultados se obtendrán mediante la aplicación de la práctica de la hipótesis (Villegas et al., 2014).

4.5. Diseño de investigación

El estudio adoptará un diseño preexperimental, el cual implica realizar inicialmente un pre-text o una observación inicial(O1) al grupo de estudio.

Esto se hace antes de introducir cualquier tratamiento o estímulo experimental. Tras esto, se administra el tratamiento(X), seguido de una observación final o pos-test (O2) (Cabanillas, 2019).

Su esquema es el siguiente:

GE=O1.....X.....O2

Donde:

GE: Grupo de estudiantes
O1: Pre text aplicado a la grupo de estudiantes.
X: estímulo experimental
O2: pos text aplicado al grupo de estudiantes

4.6. Población y muestra

1.5.4. Población

la población de estudio cuantitativo es un conjunto completo de elementos que tienen características específicas que el investigador quiere estudiar. Se puede considerar población a cualquier entidad identificable que cumplan los criterios establecidos para el estudio (Creswell, 2017).

La población estuvo conformada por 29 estudiantes de segundo grado “C” institución educativa JEC San Pablo.

Tabla 2.

Estudiantes de segundo grado sección C

Estudiantes	N°
Mujeres	13
Hombres	16
Total	29

Nota: nómina de matrícula del JEC “San Pablo”.

1.5.5. Muestra

Una muestra de investigación cuantitativa consta de participantes o elementos específicos seleccionados de la población general para hacer inferencias sobre la población en general. Seleccionar una muestra representativa es fundamental para la validez externa de los resultados de la investigación (Creswell, 2017).

La muestra seleccionada incluye a los 29 estudiantes del segundo grado de la institución educativa JEC “San Pablo”.

Tabla 3.
Estudiantes de segundo grado sección C

Estudiantes	Nº
Mujeres	13
Hombres	16
Total	29

Nota: nómina de matrícula del JEC “San Pablo”

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.5.6. La observación

Según Cabanillas (2019) esta técnica consiste en tomar contacto con la situación a través de la observación directa que es el mecanismo más correcto. Este proceso se realiza en forma sistemática de acuerdo con los objetivos de investigación. Sin embargo, la observación también puede ser indirecta a través de instrumentos tecnológicos.

Técnica perceptiva que permitirá verificar el conocimiento y manejo de la variable en estudio en la muestra durante la aplicación del estímulo.

1.5.7. la ficha de observación.

Es un instrumento de la investigación que se emplea para documentar detalles proporcionados por otras fuentes como individuos, hola grupos o entornos donde ocurre el problema en estudio. Facilita la introducción inicial del investigador a su campo de trabajo. La ficha de observación se utilizará específicamente en la variable dependiente para evaluar el grado de competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes incluidos en la muestra de estudio (Bernal, 2010).

4.8. Validez y confiabilidad

Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez se realizó mediante el análisis por juicios de expertos, para ello se solicitó la opinión a tres docentes de renombrada experiencia en Educación Inicial. Su opinión de aplicabilidad se recogió en la siguiente tabla:

4.9. Tratamiento estadístico de los datos

Los datos recopilados a través de la ficha de observación (pre-test) para evaluar el nivel de logro en la competencia "lee diversos tipos de textos en su lengua materna" serán ingresados en una tabla de Microsoft Excel, donde se llevará a cabo su análisis. Posteriormente, estos resultados

se compararán con los del post-test de la misma variable, los cuales serán registrados al concluir la aplicación (Valderrama, 2020).

Para el análisis de estos datos, se utilizará el software estadístico SPSS, versión 26. Este análisis incluirá la determinación de medidas de tendencia central, medidas de dispersión y la frecuencia por dimensiones de cada variable. Además, se seleccionará el método estadístico más adecuado para la prueba de hipótesis, en función de la normalidad de los datos y el tipo de variable. El proceso de análisis se realizará con SPSS, dado su alta confiabilidad y su uso extendido en investigaciones. Este análisis es un paso esencial antes de la interpretación de los resultados. La interpretación de los datos implica hacer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para formular conclusiones y recomendaciones. Para ello, se llevará a cabo un análisis univariado utilizando tanto estadísticas descriptivas como inferenciales.

4.10. Consideraciones éticas

La ética en la investigación es un principio fundamental relacionado con la práctica profesional y la responsabilidad individual. Realizar una investigación de manera ética significa actuar con integridad, asegurándose de no causar daño a las personas al aplicar los métodos de investigación. En el IESP "13 de julio de 1882", la Unidad de Investigación se encarga de supervisar los proyectos de investigación, utilizando la herramienta anti-plagio Turnitin. Este software es esencial para detectar el grado de similitud entre un documento y sus fuentes originales, mediante un algoritmo que compara el texto con una amplia base de datos global. El objetivo del IESP "13 de julio de 1882" es proteger y promover la integridad académica en los trabajos de investigación, ayudando a prevenir y detectar el plagio.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Presentación y análisis de los resultados

Resultados de la variable.

Tabla 4.

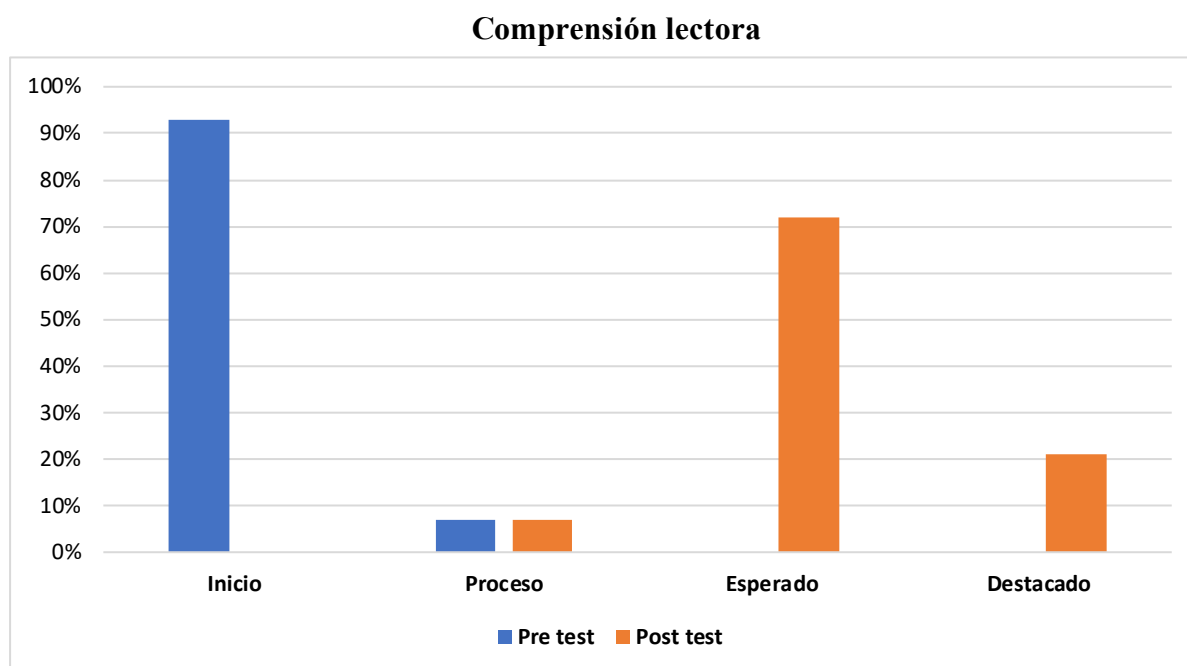
Resultados de la aplicación de la ficha de observación (entrada – salida) de comprensión lectora a los estudiantes.

Prueba	Pre test		Post test	
	n	f %	N	f %
Nivel				
Destacado	00	00.00%	04	14.00%
Esperado	00	00.00%	23	79.00%
Proceso	03	100.00%	02	07.00%
Inicio	26	90.00%	00	00.00%
Total	29	100%	29	100%

Nota: ficha de observación (entrada-salida aplicada a los estudiantes del segundo grado C del JEC “San Pablo”, 2024-2025)

Figura 1.

Resultados de la aplicación de la ficha de observación (entrada – salida) de comprensión lectora a los estudiantes.



Nota: tabla 4.

En la tabla 4, figura 1, antes de aplicar el programa de sesiones, la mayoría de los estudiantes (90%) estaba en el nivel inicio, mostrando una comprensión lectora muy limitada, mientras que el 10% restante se encontraba en proceso; ninguno alcanzaba los niveles esperados o destacado. Después del taller de sesiones, los resultados cambiaron notablemente: el 79% alcanzó el nivel esperado, reflejando una comprensión adecuada, y el 14% llegó al nivel destacado, superando las expectativas; solo el 7% permaneció en proceso y ninguno quedó en inicio. Estos resultados indican que, al aplicar el subrayado de manera sistemática, los estudiantes lograron procesar mejor los textos, identificar ideas clave y construir significados más profundos. Así, se evidencia que esta técnica no solo mejora la atención y el enfoque durante la lectura, sino que también fortalece habilidades cognitivas esenciales para el aprendizaje.

5.1.2. Resultados por dimensiones

Dimensión 1: nivel literal

Tabla 5.

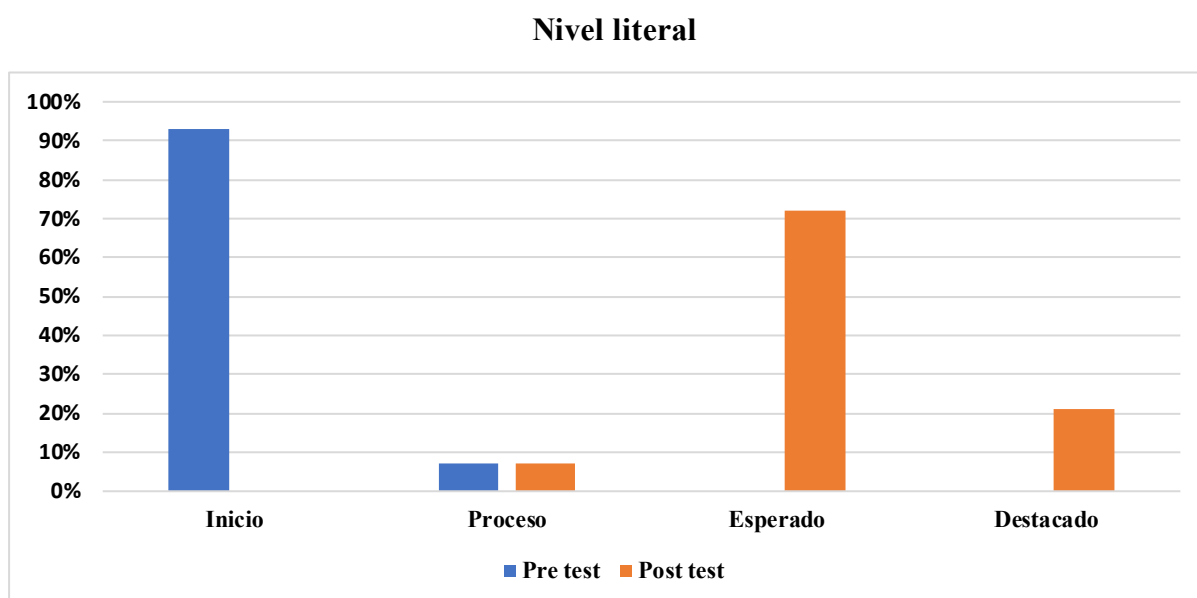
Resultados de la aplicación de la ficha de observación (entrada – salida) del nivel literal.

	Prueba	Pre test		Post test	
		N	f %	N	f %
Destacado		00	00.00%	06	21.00%
Esperado		00	00.00%	22	76.00%
Proceso		04	14.00%	01	03.00%
Inicio		25	86.00%	00	00.00%
Total		29	100.00%	29	100.00%

Nota: ficha de observación (entrada-salida aplicada a los estudiantes del segundo grado C del JEC “San Pablo”, 2024-2025)

Figura 2.

Resultados de la aplicación de la ficha de observación (entrada – salida) del nivel literal.



Nota: tabla 5

En la tabla 5, figura 2, se observa que antes de aplicar el programa basado en la técnica del subrayado, la mayoría de los estudiantes (86%) estaba en el nivel bajo de comprensión literal, con dificultades para identificar información explícita; solo el 14% estaba en proceso y ninguno alcanzaba los niveles esperado o destacado. Tras la aplicación del programa, el 76% alcanzó el nivel esperado, mostrando capacidad para localizar ideas principales, detalles relevantes y secuencias textuales, y el 21% llegó al nivel destacado, evidenciando comprensión literal sólida y autónoma; únicamente un estudiante (3%) permaneció en proceso y ninguno quedó en inicio. Estos resultados muestran que el subrayado tuvo un impacto significativo en la mejora de la comprensión literal, pasando de un 86% en nivel inicio a un 97% en niveles esperado y destacado, lo que evidencia el progreso de los estudiantes.

Dimensión 2: nivel inferencial

Tabla 6.

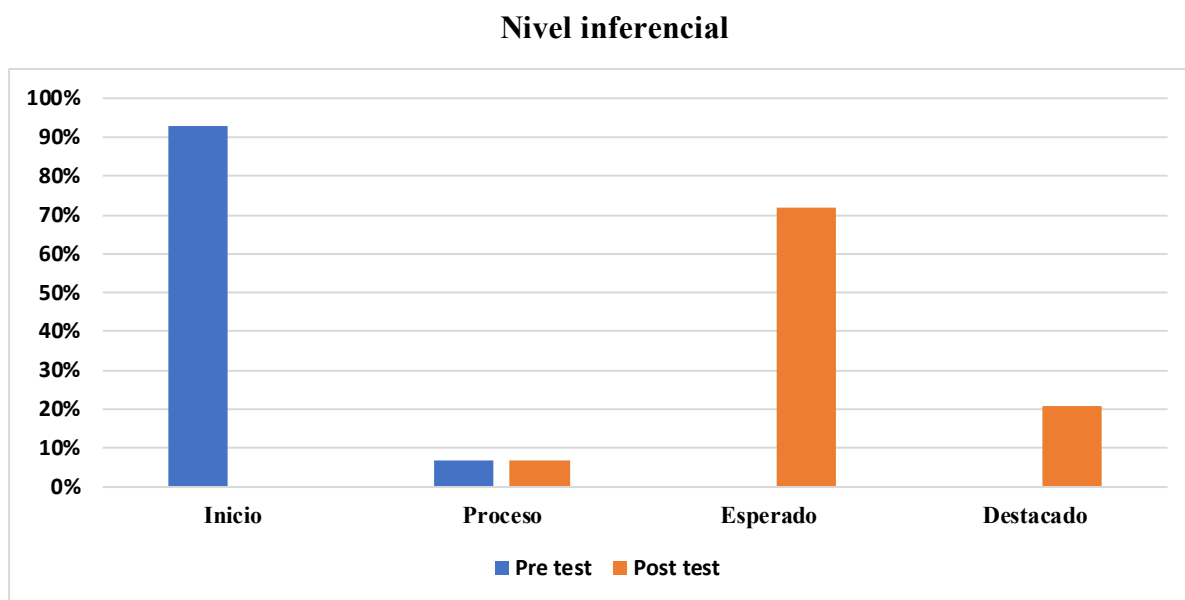
Resultados de la aplicación de la ficha de observación (entrada – salida) del nivel inferencial

Prueba	Pre test		Post test	
	n	f %	N	f %
Nivel				
Destacado	00	00.00%	04	14.00%
Esperado	00	00.00%	24	83.00%
Proceso	03	10.00%	01	03.00%
Inicio	26	90.00%	00	00.00%
Total	29	100.00%	29	100.00%

Nota: ficha de observación (entrada-salida aplicada a los estudiantes del segundo grado C del JEC “San Pablo”, 2024-2025)

Figura 3.

Resultados de la aplicación de la ficha de observación (entrada – salida) del nivel inferencial.



Nota: tabla 6.

En la tabla 6, figura 3, se observa que antes de aplicar el taller basado en la técnica del subrayado, el 90% de los estudiantes estaba en el nivel inicio, sin poder realizar inferencias ni deducciones, mientras que el 10% restante estaba en proceso y ninguno alcanzaba los niveles esperado o destacado. Tras la aplicación del programa, el 83% alcanzó el nivel esperado, mostrando capacidad para realizar inferencias lógicas, anticipar hechos y deducir significados implícitos, y el 14% llegó al nivel destacado, evidenciando habilidades inferenciales avanzadas; solo un estudiante (3%) permaneció en proceso y ninguno quedó en inicio. Estos resultados demuestran que el subrayado funcionó como una herramienta de mediación cognitiva, facilitando la comprensión de significados implícitos, promoviendo una lectura activa y analítica, y permitiendo a los estudiantes deducir, interpretar y construir significados más complejos.

Dimensión 3: nivel critico

Tabla 7.

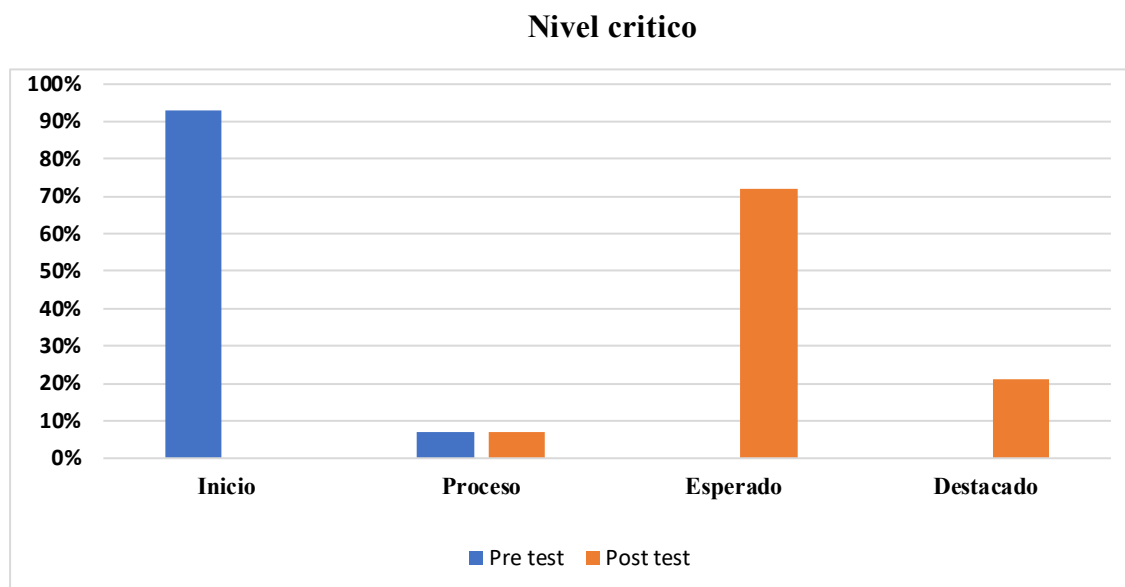
Resultados de la aplicación de la ficha de observación (entrada – salida) del nivel crítico.

	Prueba		Pre test		Post test	
		n	f %		n	f %
Nivel						
Destacado		00	00.00%		06	21.00%
Esperado		00	00.00%		21	72.00%
Proceso		02	07.00%		02	07.00%
Inicio		27	93.00%		00	00.00%
Total		29	100.00%		29	100.00%

Nota: ficha de observación (entrada-salida aplicada a los estudiantes del segundo grado C del JEC “San Pablo”, 2024)

Figura 4.

Resultados de la aplicación de la ficha de observación (entrada – salida) de nivel crítico.



Nota: tabla 7.

En la tabla 7, figura 4, se observa que antes de aplicar el programa de sesiones, el 93% de los estudiantes estaba en el nivel inicio, mostrando una capacidad crítica muy limitada, mientras que el 7% estaba en proceso y ninguno alcanzaba los niveles esperado o destacado. Tras la aplicación del programa basado en la técnica del subrayado, el 72% alcanzó el nivel esperado, evidenciando comprensión crítica adecuada, y el 21% llegó al nivel destacado, mostrando habilidades superiores de análisis, inferencia y juicio; solo el 7% permaneció en proceso y ninguno quedó en inicio. Estos resultados indican que el subrayado facilitó la identificación de ideas clave y un procesamiento profundo de la información, permitiendo a los estudiantes comprender, cuestionar, interpretar y valorar críticamente los textos, mejorando significativamente su nivel crítico de comprensión lectora.

5.2. Prueba de normalidad de los resultados de la investigación

Con la prueba de normalidad se descarta la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis alterna

Hp: La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.

Tabla 8.*Resumen de procesamiento de casos*

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Puntaje total del pre test	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
Puntaje total posttest	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%

Nota: la tabla 8 muestra el procesamiento de casos del pretest y posttest, donde se observa que los 29 estudiantes participaron en ambas mediciones sin pérdidas de datos (100%). Esto garantiza la validez completa de la muestra para el análisis.

Tabla 9.
Descriptivos del pre test - post test.

Descriptivos			Estadístico	Error estándar
Puntaje total del pre test	Media		21,48	0,973
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	19,49	
		Límite superior	23,48	
	Media recortada al 5%		20,81	
	Mediana		20,00	
	Varianza		27,473	
	Desviación estándar		5,241	
	Mínimo		17	
	Máximo		38	
	Rango		21	
	Rango intercuartil		3	
	Asimetría		2,394	0,434
	Curtosis		5,223	0,845
Puntaje total postest	Media		45,24	1,030
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	43,13	
		Límite superior	47,35	
	Media recortada al 5%		45,15	
	Mediana		43,00	
	Varianza		30,761	
	Desviación estándar		5,546	
	Mínimo		33	
	Máximo		57	
	Rango		24	
	Rango intercuartil		3	
	Asimetría		0,969	0,434
	Curtosis		1,173	0,845

Nota: data resultados de la ficha de observación procesado en SPSS V.26

La tabla 9 evidencia una evolución significativa en los puntajes de comprensión lectora entre el pre test y el post test, pasando de una media inicial de 21,48 puntos con una distribución sesgada hacia valores bajos (asimetría = 2,394; curtosis = 5,223), a una media final de 45,24 puntos con una distribución más simétrica y normalizada (asimetría = 0,969; curtosis = 1,173), lo que indica una mejora sustancial y homogénea en el rendimiento lector. Esta transformación puede interpretarse, desde la perspectiva de Lev Vygotsky, como una expansión de la zona de desarrollo próximo (ZDP), donde el subrayado funcionó como herramienta mediadora que permitió a los estudiantes acceder a niveles superiores de comprensión con apoyo estructurado, facilitando la internalización de procesos cognitivos complejos. A su vez, Jean Piaget aporta una visión complementaria al ubicar a los estudiantes de segundo grado en la etapa concreto-operacional, en la cual el pensamiento lógico requiere apoyos visuales y estructurados como el subrayado, que ofrece una representación gráfica del contenido y permite manipular mentalmente la información textual de forma más eficaz. En este sentido, la mejora en los puntajes y la normalización de la distribución reflejan no solo una comprensión más profunda de los textos, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas acordes a la etapa evolutiva de los estudiantes. En conjunto, los resultados empíricos y el marco teórico respaldan la eficacia del subrayado como estrategia metacognitiva para fortalecer la comprensión lectora en contextos escolares iniciales, promoviendo tanto el rendimiento académico como la equidad en el aprendizaje.

Procedimiento para la prueba de normalidad

La comprensión lectora

Planteamiento de hipótesis

H₀: La muestra sigue una distribución normal.

H_a: La muestra no sigue una distribución normal.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia (alfa) o error : 5%

Prueba estadística a emplear

Kolmogorov-Smirnov

Shapiro-Wilk

Tabla 10.

Pruebas de normalidad de la variable comprensión lectora.

Pruebas de normalidad						
Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dif_General	,239	29	,000	,884	29	,004

Nota: datos extraídos del SPSS. Corrección de significación de Lilliefors.

Observando en la tabla N° 10 el p-valor $\leq \alpha$ se rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a . La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025, por lo tanto, los datos no tienen una distribución normal es por ello por lo que se trabajara con pruebas de hipótesis no paramétricas utilizando wilcoxon.

5.3. Prueba de hipótesis

Se determino en la investigación los siguientes resultados:

Planteamiento de hipótesis

H_a : La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.

H_0 : La técnica del subrayado no mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia (alfa) o error : 5%

Prueba estadística

Tabla 11.

Estadísticos de prueba.

Estadísticos de prueba	
	Post - Pre
Z	-4,709
Sig. asin. (bilateral)	,000

Nota: prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

Observando en la tabla N° 11 el p-valor $\leq \alpha$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a . La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025. Por lo tanto, se concluye que la técnica del subrayado tiene un efecto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la I.E. JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.

5.3.1. Prueba de normalidad de los resultados de la investigación por dimensiones

Dimensión 1: Nivel literal

Prueba de normalidad de los resultados del nivel literal

Con la prueba de normalidad se descarta la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis alterna **H_{e1}**: La técnica del subrayado mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, periodo 2024-2025.

elegirán que prueba de normalidad van a usar

Tabla 12.*Resumen de procesamiento de casos.*

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Puntaje total del pre test	29	100.0%	0	0,0%	29	100,0%
Puntaje total posttest	29	100.0%	0	0,0%	29	100,0%

Nota: la tabla 12 muestra el procesamiento de casos del pretest y posttest, donde se observa que los 29 estudiantes participaron en ambas mediciones sin pérdidas de datos (100%). Esto garantiza la validez completa de la muestra para el análisis.

Tabla 13.
Descriptivos del pre test - post test.

Descriptivos			Estadístico	Error estándar
Puntaje total del pre test	Media		7,00	0,233
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	6,52	
		Límite superior	7,48	
	Media recortada al 5%		6,93	
	Mediana		7,00	
	Varianza		1,571	
	Desviación estándar		1,254	
	Mínimo		5	
	Máximo		10	
	Rango		5	
	Rango intercuartil		1	
	Asimetría		1,402	0,434
	Curtosis		1,740	0,845
Puntaje total postest	Media		14,07	0,457
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	13,13	
		Límite superior	15,01	
	Media recortada al 5%		14,01	
	Mediana		13,00	
	Varianza		6,067	
	Desviación estándar		2,463	
	Mínimo		9	
	Máximo		19	
	Rango		10	
	Rango intercuartil		1	
	Asimetría		0,993	0,434
	Curtosis		0,472	0,845

Nota: data resultados de la ficha de observación procesado en SPSS V.26

La tabla 13 presentada muestra una evolución notable en los puntajes obtenidos por los estudiantes entre el pre test y el post test, pasando de una media inicial de 7,00 puntos con una distribución sesgada hacia valores bajos (asimetría = 1,402; curtosis = 1,740), a una media final de 14,07 puntos con una distribución más equilibrada y cercana a la normalidad (asimetría = 0,993; curtosis = 0,472). Esta mejora no solo refleja un incremento significativo en el rendimiento lector, sino también una mayor homogeneidad entre los estudiantes, ya que el rango intercuartil se mantiene constante en ambos momentos (1 punto), mientras que el rango total se duplica, lo que indica que más estudiantes alcanzaron niveles superiores sin aumentar la dispersión central. Desde la perspectiva de Vygotsky, esta transformación puede entenderse como una ampliación de la zona de desarrollo próximo (ZDP), donde el subrayado (empleado como herramienta mediadora) permitió a los estudiantes acceder a niveles más complejos de comprensión con apoyo estructurado, facilitando la internalización de habilidades cognitivas. A su vez, Piaget ubica a los estudiantes de segundo grado en la etapa concreto-operacional, en la cual el pensamiento lógico requiere apoyos visuales y organizativos, como el subrayado, que actúa como recurso gráfico para manipular mentalmente la información textual. En conjunto, los datos empíricos y el marco teórico respaldan la eficacia del subrayado, como estrategia metacognitiva, para mejorar la comprensión lectora, promoviendo tanto el desarrollo cognitivo como la equidad en el aprendizaje dentro del aula.

Procedimiento para la prueba de normalidad

Se determino en la investigación los siguientes resultados:

Planteamiento de hipótesis

H_0 : La muestra sigue una distribución normal.

H_a : La muestra no sigue una distribución normal.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia (alfa) o error : 5%

Prueba estadística a emplear

Kolmogorov-Smirnov

Shapiro-Wilk

Tabla 14.*Pruebas de normalidad del nivel literal.*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje total del pre test	0,362	29	<.001	0,756	69	<.001
Puntaje total posttest	0,426	29	<.001	0,668	69	<.001

Nota: datos extraídos del SPSS. Corrección de significación de Lilliefors**Criterio de decisión**

Si $p\text{-valor} \leq \alpha$ se rechaza la H_0 (hipótesis nula) y acepto la H_a (hipótesis alterna)

Decisión y conclusión

Se observa en la tabla N° 14 el $p\text{-valor} \leq \alpha$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a . La técnica del subrayado no mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025, por lo tanto, los datos no tienen una distribución normal es por ello por lo que se trabajará con pruebas de hipótesis no paramétricas utilizando wilcoxon.

Prueba de hipótesis

Se determino en la investigación los siguientes resultados:

Planteamiento de hipótesis

H_a : La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.

H_0 : La técnica del subrayado no mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, 2024-2025.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia (alfa) o error : 5%

Prueba estadística a emplear

No paramétrica

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Tabla 15.

Prueba de rango con Wilcoxon.

Estadísticos de prueba	
	Post - Pre
Z	-4,740
Sig. asin. (bilateral)	<.001

Nota:

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.

Observando en la tabla N° 15 el p-valor $\leq \alpha$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a . La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025, Por lo tanto, se concluye que la técnica del subrayado tiene un efecto significativo en la comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de la I.E. JEC “San Pablo” en el año 2025.

Dimensión 2: Nivel inferencial

Prueba de normalidad de los resultados del nivel inferencial

Con la prueba de normalidad se descarta la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis alterna **H_{e2}**: La técnica del subrayado mejoró el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.

Tabla 16.*Resumen de procesamiento de casos.*

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Puntaje total del pre test	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
Puntaje total posttest	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%

Nota: la tabla 16 muestra el procesamiento de casos del pretest y posttest, donde se observa que los 29 estudiantes participaron en ambas mediciones sin pérdidas de datos (100%). Esto garantiza la validez completa de la muestra para el análisis.

Tabla 17.
Descriptivos del pre test - post test.

Descriptivos			Estadístico	Error estándar
Puntaje total del pre test	Media		6,76	0,524
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	5,68	
		Límite superior	7,83	
	Media recortada al 5%		6,40	
	Mediana		6,00	
	Varianza		7,975	
	Desviación estándar		2,824	
	Mínimo		5	
	Máximo		15	
	Rango		10	
	Rango intercuartil		2	
	Asimetría		2,461	0,434
	Curtosis		5,046	0,845
Puntaje total postest	Media		13,48	0,288
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	12,89	
		Límite superior	514,07	
	Media recortada al 5%		13,43	
	Mediana		13,00	
	Varianza		2,401	
	Desviación estándar		1,550	
	Mínimo		10	
	Máximo		17	
	Rango		7	
	Rango intercuartil		0	
	Asimetría		1,333	0,434
	Curtosis		2,487	0,845

Nota: data resultados de la ficha de observación procesado en SPSS V.26

La tabla 17 revela una mejora significativa en los puntajes de comprensión lectora entre el pre test y el post test, pasando de una media inicial de 6,76 puntos con una distribución altamente sesgada hacia valores bajos (asimetría = 2,461; curtosis = 5,046), a una media final de 13,48 puntos con una distribución más equilibrada (asimetría = 1,333; curtosis = 2,487), lo que indica un avance sustancial en el rendimiento lector. Esta transformación estadística se acompaña de una reducción en la varianza (de 7,975 a 2,401) y en la desviación estándar (de 2,824 a 1,550), lo que sugiere que los estudiantes no solo mejoraron individualmente, sino que lo hicieron de manera más homogénea. Desde el enfoque sociocultural de Vygotsky, esta evolución puede interpretarse como una ampliación de la zona de desarrollo próximo (ZDP), en la que el subrayado funcionó como herramienta mediadora que permitió a los estudiantes acceder a niveles superiores de comprensión con apoyo estructurado, facilitando la internalización de habilidades cognitivas. A su vez, Piaget ubica a los estudiantes de segundo grado en la etapa concreto-operacional, donde el pensamiento lógico requiere apoyos visuales y organizativos como el subrayado, que actúa como recurso gráfico para manipular mentalmente la información textual. En conjunto, los resultados empíricos y el marco teórico respaldan la eficacia del subrayado como estrategia metacognitiva para mejorar la comprensión lectora, promoviendo tanto el desarrollo cognitivo como la equidad en el aprendizaje dentro del aula.

Procedimiento para la prueba de normalidad

Se determino en la investigación los siguientes resultados:

Planteamiento de hipótesis

H₀: La muestra sigue una distribución normal.

H_a: La muestra no sigue una distribución normal.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia (alfa) o error : 5%

Prueba estadística a emplear

Kolmogorov-Smirnov

Shapiro-Wilk

Tabla 18.
Pruebas de normalidad del nivel inferencial.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje total del pre test	0,362	29	<.001	0,567	29	<.001
Puntaje total posttest	0,450	29	<.001	0,575	29	<.001

Nota: datos extraídos del SPSS. Corrección de significación de Lilliefors

Criterio de decisión

Si $p\text{-valor} \leq \alpha$ se rechaza la H_0 (hipótesis nula) y acepto la H_a (hipótesis alterna)

Decisión y conclusión

Se observa en la tabla N° 18 el $p\text{-valor} \leq \alpha$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a . La técnica del subrayado mejoran significativamente la comprensión lectora con un programa de sesiones teniendo en cuenta la planificación, ejecución y evaluación, en los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025, por lo tanto, los datos no tienen una distribución normal es por ello por lo que se trabajará con pruebas de hipótesis no paramétricas utilizando wilcoxon.

Prueba de hipótesis

Se determino en la investigación los siguientes resultados:

Planteamiento de hipótesis

H_a : La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.

H_0 : La técnica del subrayado no mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia (alfa) o error : 5%

Prueba estadística a emplear

No paramétrica

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.

Tabla 19.

Prueba de rango con Wilcoxon.

Estadísticos de prueba	
	Post - Pre
Z	-4,611
Sig. asin. (bilateral)	<.001

Nota:

- Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.
- Se basa en rangos negativos.

Observando en la tabla N° 19 el p-valor $\leq \alpha$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a . La técnica del subrayado mejoran significativamente la comprensión lectora con un programa de sesiones teniendo en cuenta la planificación, ejecución y evaluación, en los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025, Por lo tanto, se concluye que la técnica del subrayado tiene un efecto significativo en la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de la I.E. JEC “San Pablo” en el año 2025.

Dimensión 3: Nivel Crítico

Prueba de normalidad de los resultados del nivel crítico.

Con la prueba de normalidad se descarta la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis alterna **H_{e3}**: La técnica del subrayado mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.

Tabla 20.*Resumen de procesamiento de casos.*

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Puntaje total del pre test	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
Puntaje total posttest	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%

Nota: la tabla 20 muestra el procesamiento de casos del pretest y posttest, donde se observa que los 29 estudiantes participaron en ambas mediciones sin pérdidas de datos (100%). Esto garantiza la validez completa de la muestra para el análisis.

Tabla 21.
Descriptivos del pre test - post test.

Descriptivos			Estadístico	Error estándar
Puntaje total del pre test	Media		7,72	0,340
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	7,03	
		Límite superior	8,42	
	Media recortada al 5%		7,51	
	Mediana		7,00	
	Varianza		3,350	
	Desviación estándar		1,830	
	Mínimo		6	
	Máximo		14	
	Rango		8	
	Rango intercuartil		3	
	Asimetría		1,866	0,434
	Curtosis		4,405	0,845
Puntaje total postest	Media		17,69	0,358
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	16,96	
		Límite superior	18,42	
	Media recortada al 5%		17,71	
	Mediana		17,00	
	Varianza		3,722	
	Desviación estándar		1,929	
	Mínimo		14	
	Máximo		21	
	Rango		7	
	Rango intercuartil		1	
	Asimetría		0,603	0,434
	Curtosis		0,160	0,845

Nota: data resultados de la ficha de observación procesado en SPSS V.26

La tabla 21 muestra una evolución significativa en los puntajes de comprensión lectora entre el pre test y el post test, pasando de una media inicial de 7,72 puntos con una distribución sesgada hacia valores bajos (asimetría = 1,866; curtosis = 4,405), a una media final de 17,69 puntos con una distribución más simétrica y cercana a la normalidad (asimetría = 0,603; curtosis = 0,160), lo que indica una mejora sustancial y homogénea en el rendimiento lector. Aunque la varianza y la desviación estándar aumentan ligeramente en el post test (de 3,350 a 3,722 y de 1,830 a 1,929 respectivamente), el rango intercuartil se reduce de 3 a 1, lo que sugiere que los estudiantes se agrupan más estrechamente en torno a los puntajes altos.

Desde la perspectiva de Vygotsky, esta transformación puede interpretarse como una ampliación de la zona de desarrollo próximo (ZDP), en la que el subrayado funcionó como herramienta mediadora que permitió a los estudiantes acceder a niveles superiores de comprensión, con apoyo estructurado, facilitando la internalización de habilidades cognitivas. Por su parte, Piaget ubica a los estudiantes de segundo grado en la etapa concreto-operacional, donde el pensamiento lógico requiere apoyos visuales y organizativos como el subrayado, que actúa como recurso gráfico para manipular mentalmente la información textual. En conjunto, los resultados empíricos y el marco teórico respaldan la eficacia del subrayado como estrategia metacognitiva para mejorar la comprensión lectora, promoviendo tanto el desarrollo cognitivo como la equidad en el aprendizaje dentro del aula.

Procedimiento para la prueba de normalidad

Se determinó en la investigación los siguientes resultados:

Planteamiento de hipótesis

H_0 : La muestra sigue una distribución normal.

H_a : La muestra no sigue una distribución normal.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia (alfa) o error : 5%

Prueba estadística a emplear

Kolmogorov-Smirnov

Shapiro-Wilk

Tabla 22.
Pruebas de normalidad del nivel crítico.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje total del pre test	0,240	29	<.001	0,789	29	<.001
Puntaje total posttest	0,398	29	<.001	0,713	29	<.001

Nota: datos extraídos del SPSS. Corrección de significación de Lilliefors

Criterio de decisión

Si p-valor $\leq \alpha$ se rechaza la H_0 (hipótesis nula) y acepto la H_a (hipótesis alterna) .

Se observa en la tabla n° 22 el p-valor $\leq \alpha$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a La planificación y ejecución del programa de sesiones de sesiones utilizando la técnica del subrayado, mejora significativamente la comprensión lectora, en los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC San Pablo, año 2024-2025, por lo tanto, los datos no tienen una distribución normal es por ello por lo que se trabajara con pruebas de hipótesis no paramétricas utilizando wilcoxon.

Prueba de hipótesis

Se determino en la investigación los siguientes resultados:

Planteamiento de hipótesis

H_a : La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC San Pablo, año 2024-2025.

H_0 : La técnica del subrayado no mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC San Pablo, año 2024-2025.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia (alfa) o error : 5%

Prueba estadística a emplear

No paramétrica

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Tabla 23.

Prueba de rango con Wilcoxon.

Estadísticos de prueba	
	Post - Pre
Z	-4,720
Sig. asin. (bilateral)	<.001

Nota:

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.
- b. Se basa en rangos negativos.

Observando en la tabla n° 23 el p-valor $\leq \alpha$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a . La planificación y ejecución del programa de sesiones de sesiones utilizando la técnica del subrayado, mejora significativamente la comprensión lectora, en los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC San Pablo, año 2024-2025, Por lo tanto, se concluye que la técnica del subrayado tiene un efecto significativo en la comprensión crítica de los estudiantes del tercer grado de la I.E. JEC San Pablo en el año 2025.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten responder con claridad al objetivo planteado, evidenciando que la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora. En la Tabla 9, la media se incrementó de 21,48 a 45,24 puntos; en la Tabla 13, de 7,00 a 14,07; y en la Tabla 21, de 7,72 a 17,69, con reducciones en la asimetría y la curtosis que reflejan una distribución más homogénea. Estos hallazgos coinciden con Jiménez (2022), quien reportó mejoras en séptimo grado tras aplicar el subrayado, y con Humanez (2023), que vinculó la comprensión lectora con los bajos resultados PISA en Latinoamérica. A nivel nacional, Pérez (2022) mostró que el 78.57% del grupo experimental alcanzó nivel alto tras usar textos narrativos; Francia (2023) evidenció mejoras significativas con tertulias lectoras según la prueba T de Student; y Chávez (2024) obtuvo significancia de $0.00 < 0.05$ al aplicar inferencias. Regionalmente, Guevara (2024) y Tingal (2024) demostraron que la literacidad elevó el rendimiento lector con confiabilidad del 95%, mientras que Ruíz (2021) validó el enfoque sistémico-contextual con mejoras en los tres niveles de comprensión. En conjunto, los datos empíricos y teóricos confirman que el subrayado, aplicado mediante sesiones planificadas, ejecutadas y evaluadas, es una estrategia eficaz para desarrollar competencias lectoras en estudiantes de segundo grado en contextos como San Pablo, Cajamarca.

Los resultados descriptivos permiten cumplir con el objetivo de diagnóstico, evidenciando que los estudiantes del segundo grado sección C presentaban niveles bajos de comprensión lectora. Las medias del pre test fueron de 7,00 (Tabla 13), 6,76 (otra tabla) y 21,48 (Tabla 9), con asimetrías entre 1,402 y 2,461 y curtosis superiores a 1,7, lo que indica una distribución sesgada hacia el bajo rendimiento. Esta situación refleja dificultades en identificar ideas principales, inferir significados y establecer relaciones textuales. Humanez (2023) advierte sobre brechas similares en Latinoamérica, mientras que Jiménez (2022) atribuye el bajo desempeño a la ausencia de estrategias como el subrayado. A nivel nacional, Pérez (2022) reportó que solo el 55.17% del grupo control alcanzó nivel medio sin intervención; Francia (2023) y Chávez (2024) demostraron mejoras solo tras aplicar programas estructurados. En Cajamarca, Guevara (2024), Ruíz (2021) y Tingal (2024) evidenciaron que sin metodologías activas como la literacidad, los estudiantes permanecen en niveles básicos. Desde el enfoque de Vygotsky y Piaget, se confirma que estos estudiantes requieren mediación pedagógica y apoyos visuales para avanzar cognitivamente. En conjunto, el diagnóstico inicial justifica la implementación de un programa de sesiones con subrayado como estrategia de mejora.

Los resultados evidencian que la planificación y ejecución de un programa de sesiones con la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del

segundo grado sección C de la IE JEC San Pablo. En la Tabla 9, la media aumentó de 21,48 a 45,24 puntos; en la Tabla 21, de 7,72 a 17,69, con reducciones en asimetría (de 1,866 a 0,603) y curtosis (de 4,405 a 0,160), lo que refleja una mejora sostenida y homogénea. Humanez (2023) advierte que la comprensión lectora requiere enfoques estructurados para superar brechas educativas, mientras que Jiménez (2022) demostró que el subrayado mejora el análisis y la síntesis en estudiantes de séptimo grado. A nivel nacional, Pérez (2022) reportó que el 78.57% del grupo experimental alcanzó nivel alto tras aplicar textos narrativos; Francia (2023) validó mejoras con tertulias lectoras mediante prueba T; y Chávez (2024) obtuvo significancia de $0.00 < 0.05$ con inferencias. En Cajamarca, Guevara (2024), Ruíz (2021) y Tingal (2024) confirmaron que la literacidad y el enfoque sistémico-contextual generan avances cuando se aplican en sesiones planificadas. Desde el marco teórico, Vygotsky y Piaget respaldan que el subrayado actúa como mediador cognitivo y responde a las necesidades del pensamiento concreto-operacional. En conjunto, los datos empíricos y teóricos validan que un programa estructurado con subrayado es eficaz para mejorar la comprensión lectora en este contexto escolar.

Los resultados permiten evaluar con claridad el impacto de un programa de sesiones basado en el subrayado sobre la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado sección C de la IE JEC San Pablo. En la Tabla 9, la media aumentó de 21,48 a 45,24; en la Tabla 21, de 7,72 a 17,69; y en la Tabla 13, de 7,00 a 14,07, con reducciones en asimetría y curtosis que reflejan una mejora generalizada y homogénea. Humanez (2023) advierte que la comprensión lectora requiere enfoques estructurados para superar brechas reflejadas en PISA, mientras que Jiménez (2022) demostró que el subrayado mejora el análisis y la síntesis en estudiantes de séptimo grado. Pérez (2022) evidenció que el 78.57% del grupo experimental alcanzó nivel alto tras aplicar textos narrativos; Francia (2023) validó mejoras con tertulias lectoras mediante prueba T; y Chávez (2024) obtuvo significancia de $0.00 < 0.05$ con inferencias. En Cajamarca, Guevara (2024), Ruíz (2021) y Tingal (2024) confirmaron que la literacidad y el enfoque sistémico-contextual generan avances cuando se aplican en sesiones planificadas. Desde el marco teórico, Vygotsky y Piaget respaldan que el subrayado actúa como mediador cognitivo y responde a las necesidades del pensamiento concreto-operacional. En conjunto, los datos empíricos y teóricos confirman que esta estrategia mejora significativamente la comprensión lectora en contextos escolares rurales.

Los resultados respaldan contundentemente la hipótesis planteada, mostrando mejoras significativas en la comprensión lectora tras aplicar la técnica del subrayado. En la Tabla 7, la

media aumentó de 21,48 a 45,24 puntos; en la Tabla 13, de 7,00 a 14,07; y en la Tabla 21, de 7,72 a 17,69, con reducciones en asimetría (de 2,394 a 0,969) y curtosis (de 5,223 a 1,173), lo que indica una mejora homogénea. Humanez (2023) destaca la comprensión lectora como eje de transformación educativa, mientras que Jiménez (2022) evidenció que el subrayado mejora el análisis textual en estudiantes de séptimo grado. Pérez (2022) reportó que el 78.57% del grupo experimental alcanzó nivel alto con textos narrativos; Francia (2023) validó mejoras con tertulias lectoras mediante prueba T; y Chávez (2024) obtuvo significancia de $0.00 < 0.05$ al aplicar inferencias. A nivel regional, Guevara (2024), Ruíz (2021) y Tingal (2024) demostraron que la literacidad y el enfoque sistémico-contextual mejoran la comprensión en estudiantes cajamarquinos. Desde el marco teórico, Vygotsky y Piaget explican que el subrayado actúa como mediador cognitivo y responde al pensamiento concreto-operacional. En conjunto, los datos empíricos, teóricos y antecedentes validan que el subrayado es una estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora en este contexto escolar.

H1: Los resultados obtenidos respaldan sólidamente la hipótesis específica He1, evidenciando que la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en su nivel literal. Este nivel implica la capacidad de los estudiantes para identificar información explícita en el texto, como personajes, lugares, acciones y datos concretos. En la Tabla 13, la media del pre test fue de 7,00 y se duplicó en el post test a 14,07; en la Tabla 21, pasó de 7,72 a 17,69, con reducciones en la asimetría (de 1,402 a 0,993) y la curtosis (de 1,740 a 0,472), lo que indica una mejora homogénea en la identificación de ideas clave. Estos hallazgos se alinean con Jiménez (2022), quien demostró que el subrayado mejora el reconocimiento de información textual en estudiantes de séptimo grado, y con Chávez (2024), quien obtuvo significancia de $0.00 < 0.05$ al aplicar estrategias de inferencia que también fortalecen el nivel literal. A nivel nacional, Pérez (2022) reportó que el 78.57% del grupo experimental alcanzó nivel alto tras aplicar textos narrativos, mientras que Francia (2023) validó mejoras con tertulias lectoras mediante prueba T. En Cajamarca, Guevara (2024), Ruíz (2021) y Tingal (2024) evidenciaron que la literacidad y el enfoque sistémico-contextual permiten a los estudiantes localizar información explícita con mayor precisión. Desde el marco teórico, Piaget sostiene que en la etapa operacional concreta los estudiantes requieren apoyos visuales para procesar información, mientras que Vygotsky plantea que el subrayado actúa como mediador dentro de la zona de desarrollo próximo. En conjunto, los datos empíricos, teóricos y antecedentes confirman que el subrayado es una estrategia eficaz para fortalecer el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado.

H2: Los resultados obtenidos respaldan con claridad la hipótesis He2, evidenciando que la planificación y ejecución de un programa de sesiones con la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en su nivel inferencial. Este nivel implica que el estudiante no solo reconoce información explícita, sino que deduce significados, establece relaciones lógicas y anticipa consecuencias a partir del texto. En la Tabla 21, la media pasó de 7,72 en el pre test a 17,69 en el post test, con una reducción en la asimetría (de 1,866 a 0,603) y la curtosis (de 4,405 a 0,160), lo que indica una mejora sustancial y homogénea en la capacidad de inferencia. Estos hallazgos coinciden con Chávez (2024), quien aplicó estrategias inferenciales y obtuvo significancia estadística de $0.00 < 0.05$; y con Francia (2023), que validó mejoras con tertulias lectoras mediante prueba T. Jiménez (2022) también demostró que el subrayado potencia el análisis y la síntesis, habilidades clave para el nivel inferencial. A nivel regional, Guevara (2024), Ruíz (2021) y Tingal (2024) evidenciaron que la literacidad y el enfoque sistémico-contextual permiten a los estudiantes construir significados más profundos cuando se trabaja con sesiones estructuradas. Desde el marco teórico, Vygotsky plantea que el subrayado actúa como mediador en la zona de desarrollo próximo, facilitando la elaboración de inferencias, mientras que Piaget sostiene que, en la etapa operacional concreta, los estudiantes pueden establecer relaciones lógicas si se les brinda apoyo visual y estructurado. En conjunto, los datos empíricos, teóricos y antecedentes confirman que el subrayado, aplicado mediante un programa planificado y ejecutado, es eficaz para fortalecer el nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado.

H3: Los resultados obtenidos respaldan con claridad la hipótesis He3, evidenciando que la técnica del subrayado, aplicada mediante un programa de sesiones planificado, ejecutado y evaluado, mejora significativamente la comprensión lectora en su nivel crítico. Este nivel implica que el estudiante no solo interpreta, sino que también evalúa, opina y argumenta con base en el contenido del texto, desarrollando juicio propio. En la Tabla 9, la media pasó de 21,48 en el pre test a 45,24 en el post test, con una reducción en la asimetría (de 2,394 a 0,969) y la curtosis (de 5,223 a 1,173), lo que indica una mejora sustancial en la capacidad de análisis reflexivo. Estos hallazgos se alinean con Jiménez (2022), quien demostró que el subrayado potencia la síntesis y el pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado, y con Humanéz (2023), que plantea que la comprensión lectora crítica es clave para la transformación educativa en contextos latinoamericanos. A nivel nacional, Chávez (2024) obtuvo significancia de $0.00 < 0.05$ al aplicar inferencias que activan el juicio crítico; Francia (2023) validó mejoras con tertulias lectoras que promueven el debate argumentativo; y Pérez (2022) reportó que el 78.57%

del grupo experimental alcanzó niveles altos tras aplicar textos narrativos con enfoque valorativo. En el ámbito regional, Guevara (2024), Ruíz (2021) y Tingal (2024) evidenciaron que la literacidad y el enfoque sistémico-contextual permiten a los estudiantes emitir juicios y tomar posición frente a los textos. Desde el marco teórico, Vygotsky sostiene que el pensamiento crítico se desarrolla mediante herramientas mediadoras como el subrayado, mientras que Piaget afirma que en la etapa concreta-operacional los estudiantes pueden emitir juicios si se les guía con estructuras cognitivas claras. En conjunto, los datos empíricos, teóricos y antecedentes confirman que el subrayado, aplicado dentro de un programa pedagógico bien diseñado, fortalece el nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado.

CONCLUSIONES

Primera. Se comprobó que la técnica del subrayado mejoró la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado, sección C de la IE JEC “San Pablo”. Antes de aplicar la técnica, la mayoría de los estudiantes (90%) se encontraba en el nivel inicial, con dificultades para comprender los textos. Sin embargo, después de la intervención, el 79% alcanzó el nivel esperado y un 14% llegó al nivel destacado, lo que muestra una mejora significativa en su capacidad para entender los textos. Este resultado destaca la efectividad del subrayado como herramienta para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación.

Segunda. Se observó una mejora significativa en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado, sección C. Antes de aplicar el subrayado, el 86% de los estudiantes estaba en el nivel inicial, con dificultades para identificar información explícita en el texto. Después de la intervención, el 97% alcanzó los niveles esperado y destacado, lo que demuestra un avance importante en su capacidad para identificar las ideas principales, detalles relevantes y secuencias del texto.

Tercera. La técnica del subrayado también mejoró el nivel inferencial de comprensión lectora. Antes de la intervención, el 90% de los estudiantes estaba en el nivel inicial, sin poder realizar inferencias o deducciones. Tras la intervención, el 83% de los estudiantes alcanzó el nivel esperado y un 14% llegó al nivel destacado, lo que indica un avance considerable en su capacidad para hacer inferencias, anticipar hechos y deducir significados implícitos en los textos. Este resultado muestra que el subrayado facilitó una lectura más activa y analítica, mejorando la comprensión de los significados implícitos.

Cuarta. Se evidenció un impacto positivo en el nivel crítico de comprensión lectora. Antes de aplicar la técnica, el 93% de los estudiantes estaba en el nivel inicial, con una capacidad crítica limitada. Después de la intervención, el 93% alcanzó los niveles esperado y destacado, lo que refleja una mejora sustancial en la capacidad para analizar, reflexionar y evaluar críticamente el contenido del texto. Esto indica que el subrayado ayudó a los estudiantes a procesar la información de manera más profunda y reflexiva, facilitando el análisis y la valoración crítica del texto.

Quinta. La prueba de hipótesis realizada mediante la prueba de Wilcoxon muestra que la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-

2025. El valor $p \leq 0.05$ ($p = 0.000$) permite rechazar la hipótesis nula (H_0), lo que confirma que la intervención con subrayado tuvo un efecto positivo y estadísticamente significativo en la capacidad de los estudiantes para comprender los textos

RECOMENDACIONES

Incorporar el subrayado como estrategia permanente en el área de comunicación, especialmente en los niveles iniciales de primaria, para fortalecer la comprensión literal, inferencial y crítica desde edades tempranas.

Diseñar programas de sesiones estructurados, que incluyan planificación, ejecución y evaluación continua, asegurando que el subrayado se aplique de forma reflexiva y guiada por el docente.

Capacitar a los docentes en el uso pedagógico del subrayado, vinculándolo con procesos cognitivos según Piaget y Vygotsky, para que actúe como herramienta mediadora en el desarrollo lector.

Adaptar los textos y materiales de lectura para facilitar el uso del subrayado, priorizando formatos impresos o digitales que permitan la intervención directa del estudiante sobre el texto.

Monitorear el progreso lector mediante evaluaciones periódicas, que permitan identificar avances en los niveles de comprensión y ajustar las estrategias según las necesidades del grupo.

Extender la aplicación de esta estrategia a otras áreas curriculares, como ciencia y ciudadanía, donde la lectura comprensiva es clave para el aprendizaje interdisciplinario.

REFERENCIAS BIBLIOGRFICAS.

- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning: An introduction to school learning*. Grune & Stratton. Disponible en <https://archive.org/details/psychologyofmean0000davi>
- Buzan, T. (2017). *El libro de los mapas mentales*. Editorial Urano. https://books.google.com.pe/books?id=i5PQEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Cabanillas, (2019). *Aprendizaje significativo: fundamentos y aplicaciones en la educación*. Editorial Académica Española. Disponible en: <https://www.eae-publishing.com/catalog/details/store/es/book/978-613-9-12345-6/aprendizaje-significativo>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea* (294 p.)
- Chávez, P. (2024). *Estrategia de inferencia en la comprensión lectora en estudiantes del 1er año de secundaria en una UGEL de Lima, 2023* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. [Chavez Espinoza_EPE-SD.pdf](#)
- Comte, A. (1830–1842). *Curso de filosofía positiva* [Obra]. [Augusto Comte y el Positivismo resumen - unprofesor.com.pdf](#)
- Creswell, J. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4ª ed.). Sage Publications. [Creswell, 2014.pdf](#)
- Development. (2024). *PISA 2022 results (Volume I and II) – Country Notes: Peru*. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/peru_3e71791c-en.html
- Farrach, G. (2016). *Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora* [Artículo de investigación]. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 20, 5-19. [la compresion lectora.pdf](#)
- Francia, J. (2023). *Programa "Tertulia lectora" para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Santa Anita-2022* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. [Francia_JME-SD lima.pdf](#)
- Guevara, M. (2024). *La literacidad como estrategia metodológica sociocultural en la comprensión de textos expositivos de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.P. "Joyas para Cristo", Cajamarca, 2022* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Cajamarca. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6719>

- Humanez, P. (2023). *La comprensión lectora y su papel en los procesos de transformación integral* [Artículo de investigación]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 2219-2237. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7868
- Jara, M. (2021). *El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica*. *Revista Portal de la Ciencia*, 2(1), 15-26. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.296>
- Jiménez, E. (2022). *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” de Loja, 2021-2022* [Trabajo de integración curricular, Universidad Nacional de Loja]. [ElsaJaneth_JimenezVega. TECNICA DEL SUBRAYADO 7.pdf](#)
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario*. Fondo de Cultura Económica. [delia-lerner-2001leer-y-escribir-en-la-escuela-.pdf](#)
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Título del documento*. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9226>
- Pearson, P. & Gallagher, M. (1983). *The instruction of reading comprehension*. *Contemporary Educational Psychology*, 8(3), 317–344. <https://psycnet.apa.org/record/1983-33588-001>
- Pérez, R. (2022). *Textos narrativos en la comprensión lectora de cuarto de primaria de la Institución Educativa José Cardó, Sullana 2021* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. [Perez_QR-SD.pdf](#)
- Piaget, J. (1971). La teoría de las etapas en el desarrollo cognitivo. En D. Green, M. P. Ford, & G. B. Flamer (Eds.), *Medición y Piaget* (pp. 1-11). McGraw-Hill. https://medium.com/@rdelagarza_28805/jean-piaget-what-does-it-take-to-improve-reading-comprehension-c1e68776ddd8
- Porter, M. (1996). *What is strategy?* *Harvard Business Review*, <https://hbr.org/1996/11/what-is-strategy>
- Ruíz, (2021). *Influencia del Plan Lector con Enfoque Sistémico-Contextual en la comprensión de textos en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de menores de la Institución Educativa N° 10479 del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, 2019* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/4055>
- Smith, F. (1988). *Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read* (4ª ed.). L. Erlbaum Associates. Disponible en: <https://archive.org/details/understandingrea0004smit>

- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó
- Sweller, J. (1988). *Cognitive load during problem solving: Effects on learning*. Cognitive Science, 12(2), 257–285. https://doi.org/10.1207/s15516709cog1202_4
- Tingal, J. (2024). *La literacidad como estrategia metodológica sociocultural en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.P. “Ingeniería”, Cajamarca, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. [cajamarca, tingal lopes.pdf](#)
- UNESCO. (2024). *Un nuevo informe mundial de la UNESCO pone de relieve el papel crucial de la atención y educación de la primera infancia*. <https://www.unesco.org/es/articles/un-nuevo-informe-mundial-de-la-unesco-pone-de-relieve-el-papel-crucial-de-la-atencion-y-educacion-de>
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* [Libro]. [Vygotki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf](#)

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	VI:				
¿De qué manera el subrayado mejoró la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025?	¿Determinar de qué manera el subrayado mejoró la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025?	La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.	El subrayado	Cognitiva	Estructura la información: el subrayado organiza ideas principales y secundarias. Reduce carga cognitiva: facilita la comprensión al destacar solo lo esencial. Mejora la comprensión: permite enfocarse en los elementos clave del texto. Favorece la memoria: ayuda a retener y recuperar la información importante.	La observación. Lista de cotejo.	Tipo de investigación. Diseño de investigación. Métodos. Población. Muestra. Unidad de análisis.
				Visual	Colores y organización: usar colores distintos mejora la organización y comprensión visual. Representación gráfica: el subrayado muestra relaciones y estructura del texto. Búsqueda rápida: facilita localizar información relevante con rapidez. Apoyo a mapas mentales: ayuda a identificar ideas clave para organizarlas visualmente. Atención y memoria: dirige la atención y mejora la retención de la información.		
				Estratégica	Selección clave: permite identificar y centrarse en la información más importante. Técnica de estudio: ayuda a organizar y sintetizar para mejorar comprensión y memoria. Lectura activa: impulsa una participación más profunda con el texto.		

					Refuerzo comprensivo: facilita la revisión y consolidación de ideas principales. Habilidades cognitivas: desarrolla análisis y síntesis al elegir qué resaltar.		
				Temporal	Eficiencia: reduce el tiempo de estudio al destacar solo lo esencial. Lectura rápida: facilita una lectura más ágil al resaltar los puntos principales. Planificación: ayuda a organizar el tiempo de estudio en partes manejables. Revisión ágil: permite repasar rápido al tener conceptos clave visibles. Productividad: mejora el rendimiento al optimizar el tiempo y la retención.		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VD:	Literal	Identificación de información explícita: capacidad para localizar y recuperar información. Reconocimiento de hechos y datos: identificación y comprensión de hechos y datos presentados de manera directa en el texto. Comprensión de estructura textual: entender la organización del texto, como la secuencia de eventos o la estructura de los párrafos.	Examen Prueba de entrada.	
¿Cómo se encuentro el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024 - 2025?	Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025. Planificar, ejecutar y evaluar un programa de sesiones utilizando la	He1: La técnica del subrayado mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.	La Comprensión Lectora	Inferencial	Inferencia de información no explícita: habilidad para deducir información que no está directamente mencionada en el texto. Relación de ideas: capacidad para conectar diferentes fragmentos del texto y	Prueba de salida.	

<p>sesiones utilizando la técnica del subrayado, mejoró la comprensión lectora, en los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante 2024-2025?</p> <p>¿De qué manera la planificación, ejecución y evaluación de un programa de sesiones utilizando la técnica del subrayado, mejoró la comprensión lectora, en los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo” durante el periodo 2024-2025?</p>	<p>técnica del subrayado, mejora la comprensión lectora, en los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.</p> <p>Evaluar cómo la planificación y ejecución del programa de sesiones de utilizando la técnica del subrayado, mejora la comprensión lectora, en los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.</p>	<p>He 2: La planificación y ejecución del programa de sesiones utilizando la técnica del subrayado, mejora significativamente la comprensión lectora, en los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025</p> <p>He 3: La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora con un programa de sesiones teniendo en cuenta la planificación, ejecución y</p>			<p>entender cómo se relacionan entre sí para formar un sentido global.</p> <p>Predicción de resultados: habilidad para anticipar posibles desenlaces o futuros eventos en el texto basándose en la información inferida.</p> <p>Crítico</p> <p>Evaluación de la credibilidad: capacidad para juzgar la veracidad y fiabilidad de la información presentada en el texto.</p> <p>Análisis de perspectivas: habilidad para identificar y evaluar los diferentes puntos de vista y sesgos presentes en el texto.</p> <p>Valoración de argumentos: capacidad para analizar la calidad y la coherencia de los argumentos y evidencias ofrecidos en el texto.</p>		
---	--	---	--	--	---	--	--

		evaluación, en los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025					
--	--	---	--	--	--	--	--

FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos Generales:

Institución Educativa : JEC “San Pablo”

Nombre Del Estudiante :

Fecha y Hora :

Investigadores : Medina Tantalean, Euler Jair

: Quispe Amambal, Roberto

Título : El subrayado en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la I.E.JEC “San Pablo”, durante el periodo 2024-2025.

DIMENSIONES	N°	ITEMS	Valores			
			C	B	A	AD
			1	2	3	4
NIVEL LITERAL	1	¿Qué información se menciona en el texto?				
	2	¿Cuál es el propósito comunicativo del texto?				
	3	¿Quién es el personaje principal de la historia?				
	4	¿En qué regiones del Perú se cultiva este fruto?				
	5	¿Qué características tiene su forma, color y sabor?				
NIVEL INFERENCIAL	6	¿Por qué crees que el personaje principal tomó esa decisión?				
	7	¿Qué crees que pasará después del final del texto? ¿Por qué?				
	8	¿Cuál es el mensaje o lección que el autor intenta transmitir a través del texto?				
	9	¿Por qué crees que se recomienda su consumo a personas con problemas de salud?				
	10	¿Qué se puede deducir sobre el cuidado que requiere durante la cosecha?				
NIVEL CRÍTICO	11	¿Crees que el mensaje del autor es relevante en nuestra sociedad actual? Explica.				
	12	¿Cuál crees que es el impacto de este texto en el lector? ¿Cómo puede influir en su forma de pensar?				
	13	¿Cuál crees que es el impacto de este texto en el lector? ¿Cómo puede influir en su forma de pensar?				
	14	¿Crees que el autor tiene algún prejuicio o postura implícita en el texto? Explica tu opinión				
	15	¿Consideras que el texto logra convencer al lector sobre los beneficios de este alimento? ¿Por qué?				
	16	¿Qué impacto podría tener el fomento del consumo de este producto en la economía local?				

C	B	A	AD
1	2	3	4

Ficha de observación de (entrada)

Nº	D1					D2					D3						Total			
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	VD	D1	D2	D3
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	20	6	5	9
2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	21	7	7	7
3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	19	6	5	8
4	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	19	7	6	6
5	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	7	5	6
6	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	32	10	15	7
7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	23	7	7	9
8	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	6	5	6
9	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	22	7	6	9
10	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	18	6	5	7
11	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	18	6	6	6
12	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	19	7	5	7
13	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	37	10	15	12
14	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	21	7	7	7
15	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18	6	6	6
16	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	22	7	6	9
17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	19	6	5	8
18	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	7	6	7
19	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	21	7	5	9
20	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	24	9	6	9
21	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	20	7	5	8
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	18	5	6	7
23	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	21	7	6	8
24	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	20	6	7	7
25	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	20	7	6	7
26	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	38	10	14	14
27	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	21	7	7	7
28	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18	6	6	6
29	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	7	6	6

Ficha de observación de (salida)

Nº	D1					D2					D3						Total			
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	VD	D1	D2	D3
1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	43	13	13	17
2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	43	13	13	17
3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	56	18	17	21
4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	43	13	13	17
5	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	43	13	13	17
6	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	45	13	13	19
7	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	57	19	17	21
8	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	43	13	13	17
9	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	43	13	13	17
10	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	43	13	13	17
11	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	40	13	13	14
12	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	57	19	17	21
13	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	43	13	13	17
14	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	49	18	14	17
15	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	43	13	13	17
16	2	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	33	9	10	14
17	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	43	13	13	17
18	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	43	13	13	17
19	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	43	13	13	17
20	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	52	18	13	21
21	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	43	13	13	17
22	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	43	13	13	17
23	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	47	13	13	21
24	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	45	15	13	17
25	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	43	13	13	17
26	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	43	13	13	17
27	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	43	13	13	17
28	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	57	19	17	21
29	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	43	13	13	17



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"13 DE JULIO DE 1882"
SAN PABLO – REGIÓN CAJAMARCA
D.S. N° 011-88-ED.



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00083-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos generales

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto:** Juana Rosa Burgos Castañeda
- 1.2 **Grado académico del experto:** Doctora en administración educativa
- 1.3 **Apellidos y nombres de los investigadores:** Medina Tantalean, Euler Jair, Quispe Amambal, Roberto.
- 1.4 **Título de la investigación:** El subrayado en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección "C" de la I.E.JEC San Pablo, año 2024 - 2025.

II. Criterios de evaluación del instrumento

Indicadores de evaluación del instrumento	Valoración cualitativa	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
	Valoración cuantitativa	0	0.5	1	1.5	2
1 Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Permite que los datos a recabar corresponden al propósito de la investigación.					X
3. Actualidad	Corresponde al estado actual del conocimiento					X
4. Organización	Existe una organización lógica					X
5. Suficiencia	Evalúa las dimensiones de la variable.					X
6. Intencionalidad	Es adecuado para alcanzar los objetivos del estudio					X
7. Consistencia	Responde al fundamento teórico, científico de la investigación					X
8. Coherencia	Existe relación entre problema, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones e indicadores					X
9. Metodología	Responde al método, tipo y diseño de estudio					X
10. Conveniencia	Permite un adecuado levantamiento de información					X
SUB TOTAL						20
TOTAL						20

Criterios de evaluación	Valoración cualitativa	Valoración cuantitativa	Criterios de aplicabilidad
	17 - 20	Aprobado	Válido - Aplicar
	11 - 16	Observado	No válido. Subsananar
	0 - 10	Rechazado	No válido. Replantear

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aprobado

Lugar y fecha: San Pablo, 02 de octubre de 2024.


Firma del experto

DNI: 28065592



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"13 DE JULIO DE 1882"
SAN PABLO – REGIÓN CAJAMARCA
D.S. N° 011-88-ED.



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00083-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos generales

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Rojas Dorregaray, Ricardo Teodoro.
1.2 Grado académico del experto: Mcs. Gestión De La Educación
1.3 Apellidos y nombres de los investigadores: Medina Tantaleán, Euler Jair, Quispe Amambal, Roberto.
1.4 Título de la investigación: El subrayado en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección "C" de la I.E.JEC San Pablo, año 2024 - 2025.

II. Criterios de evaluación del instrumento

Indicadores de evaluación del instrumento	Valoración cualitativa	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
	Valoración cuantitativa	0	0.5	1	1.5	2
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. Objetividad	Permite que los datos a recabar corresponden al propósito de la investigación.					X
3. Actualidad	Corresponde al estado actual del conocimiento					X
4. Organización	Existe una organización lógica					X
5. Suficiencia	Evalúa las dimensiones de la variable.				X	
6. Intencionalidad	Es adecuado para alcanzar los objetivos del estudio					X
7. Consistencia	Responde al fundamento teórico, científico de la investigación					X
8. Coherencia	Existe relación entre problema, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones e indicadores					X
9. Metodología	Responde al método, tipo y diseño de estudio					X
10. Conveniencia	Permite un adecuado levantamiento de información					X
SUB TOTAL					3	16
TOTAL						19

Criterios de evaluación	Valoración cualitativa	Valoración cuantitativa	Criterios de aplicabilidad
	17 - 20	Aprobado	Válido - Aplicar
	11 - 16	Observado	No válido. Subsananar
	0 - 10	Rechazado	No válido. Replantear

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: PROCENE SU APLICABILIDAD

Lugar y fecha: SAN PABLO, 02 DE OCTUBRE 2024



Firma del experto

DNI 26603112



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"13 DE JULIO DE 1882"
SAN PABLO – REGIÓN CAJAMARCA
D.S. N° 011-88-ED.



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00083-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos generales

1.1. Apellidos y nombres del experto: Castañeda Soriano Rosa Liliana

1.2. Grado académico del experto: Maestría en gestión de la educación

1.3. Apellidos y nombres de los investigadores: Medina Tantalean, Euler Jair, Quispe Amambal, Roberto.

1.4. Título de la investigación: El subrayado en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección "C" de la I.E.JEC San Pablo, año 2024 - 2025.

II. Criterios de evaluación del instrumento

Indicadores de evaluación del instrumento	Valoración cualitativa	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
	Valoración cuantitativa	0	0.5	1	1.5	2
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Permite que los datos a recabar corresponden al propósito de la investigación.					X
3. Actualidad	Corresponde al estado actual del conocimiento					X
4. Organización	Existe una organización lógica					X
5. Suficiencia	Evalúa las dimensiones de la variable.					X
6. Intencionalidad	Es adecuado para alcanzar los objetivos del estudio					X
7. Consistencia	Responde al fundamento teórico, científico de la investigación					X
8. Coherencia	Existe relación entre problema, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones e indicadores					X
9. Metodología	Responde al método, tipo y diseño de estudio					X
10. Conveniencia	Permite un adecuado levantamiento de información					X
SUB TOTAL						20
TOTAL						20

Criterios de evaluación	Valoración cualitativa	Valoración cuantitativa	Criterios de aplicabilidad
	17 - 20	Aprobado	Válido - Aplicar
	11 - 16	Observado	No válido. Subsananar
	0 - 10	Rechazado	No válido. Replantear

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aprobado

Lugar y fecha: San Pablo, 02 de octubre de 2024

Rosa Liliana
Firma del experto

DNI 28065592



EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA "SAN PABLO", DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN PABLO, REGIÓN CAJAMARCA. -

HACE CONSTAR:

Que, el estudiante del Instituto Superior Pedagógico "13 de Julio de 1882" **EULER JAIR MEDINA TANTALEAN**, identificado con **DNI N°. 72136059**, de la **Especialidad de Comunicación**; ha realizado sus prácticas pre profesionales en la Institución Educativa JEC. SAN PABLO, desde el **17-03-2025** hasta el **27-06-2025** en el Área de **COMUNICACIÓN**, específicamente en los grados **2° "B"**, **"C"**, **"E"** y **3° "B"**. Respectivamente; desempeñándose con responsabilidad y grandes deseos de superación profesional.

Se expide la presente constancia, para los fines que el estudiante lo estime por conveniente.

San Pablo, 04 de julio de 2025.

Atentamente,


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN PABLO

Lio. Emilio Mendoza Zambrano
DIRECTOR
IE. JEC SAN PABLO

IE.JEC/SP
EMZ/D.
rmach/Sec. II.
C.c. Archivo





Institución Educativa JEC

"San Pablo"

R.S. N° 084-1964-ED

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA "SAN PABLO", DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN PABLO, REGIÓN CAJAMARCA. -

HACE CONSTAR:

Que, el estudiante del Instituto Superior Pedagógico "13 de Julio de 1882" **EULER JAIR MEDINA TANTALEAN**, identificado con **DNI N°. 72136059**, de la **Especialidad de Comunicación**; ha realizado sus prácticas pre profesionales en la Institución Educativa JEC. SAN PABLO, desde el **02-09-2024 hasta el 06-12-2024** en el Área de **COMUNICACIÓN**, específicamente en los grados **2° "B" y "D" y 3° "B"**. Respectivamente; desempeñándose con responsabilidad y grandes deseos de superación profesional.

Se expide la presente constancia, para los fines que el estudiante lo estime por conveniente.

San Pablo, 06 de diciembre de 2024.

Atentamente,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN PABLO

Lic. Emilio Mendoza Zambrano
DIRECTOR
IE. JEC - SAN PABLO

IE.JEC/SP
EMZ/D.
rmach/Sec. II.
C.c. Archivo



Jr. Miguel Grau N° 100 - ciudad de San Pablo



976060044 - (076) 559047



iesanpablo64@gmail.com





EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA "SAN PABLO", DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN PABLO, REGIÓN CAJAMARCA. -

HACE CONSTAR:

Que, el estudiante del Instituto Superior Pedagógico "13 de Julio de 1882" **ROBERTO QUISPE AMAMBAL**, identificado con **DNI N°. 72146201**, de la **Especialidad de Comunicación**; ha realizado sus prácticas pre profesionales en la Institución Educativa JEC. SAN PABLO, desde el **17-03-2025** hasta el **27-06-2025** en el Área de **COMUNICACIÓN**, específicamente en los grados **2° "A"**, **"D"** **3° "A"** y **4° "E"**. Respectivamente; desempeñándose con responsabilidad y grandes deseos de superación profesional.

Se expide la presente constancia, para los fines que el estudiante lo estime por conveniente.

San Pablo, 02 de Julio de 2025.

Atentamente,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN PABLO

Lic. Emilio Mendoza Zambrano
DIRECTOR
IE. JEC SAN PABLO

IE JEC/SP
EMZ/D.
rmach/Sec. II.
C.c. Archivo



Jr. Miguel Grau N° 100 - ciudad de San Pablo



976060044 - (076) 559047



iesanpablo54@gmail.com



EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA "SAN PABLO", DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN PABLO, REGIÓN CAJAMARCA. -

HACE CONSTAR:

Que, el estudiante del Instituto Superior Pedagógico "13 de Julio de 1882". **QUISPE AMAMBAL ROBERTO**; identificado con **DNI N°. 72146201**, de la **Especialidad de Comunicación**, realizó sus prácticas pre profesionales en la Institución Educativa JEC. SAN PABLO, desde el **02-09-2024 hasta el 06-12-2024** en el Área de **COMUNICACIÓN**, específicamente en los grados **2° "A" y "C" y 3° "A"**. Respectivamente; desempeñándose con responsabilidad y grandes deseos de superación profesional.

Se expide la presente constancia, para los fines que el estudiante lo estime por conveniente.

San Pablo. 06 de diciembre de 2024.

Atentamente,


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN PABLO

Emilio Mendoza
DIRECTOR
IE JEC - SAN PABLO

IE JEC/SP
EMZ/D.
rmach/Sec. II.
C.c. Archivo



Jr. Miguel Grau N° 100 - ciudad de San Pablo



976060044 - (076) 559047



iesanpablo64@gmail.com



OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
V.I El subrayado	Según Sánchez (2005), el subrayado es una técnica de estudio que permite a los estudiantes identificar y enfatizar los conceptos clave de un texto, facilitando así su revisión y memorización posterior. Es importante que se realice de manera selectiva y estratégica para ser efectiva	La técnica del subrayado operativamente los dividimos en cuatro dimensiones: cognitiva, visual estratégica y temporal; para recolectar información se utilizará una ficha de observación.	Cognitiva	Estructura la información: El subrayado organiza ideas principales y secundarias. Reduce carga cognitiva: Facilita la comprensión al destacar solo lo esencial. Mejora la comprensión: Permite enfocarse en los elementos clave del texto. Favorece la memoria: Ayuda a retener y recuperar la información importante	Prueba de entrada.
			Visual	Colores y organización: Usar colores distintos mejora la organización y comprensión visual. Representación gráfica: el subrayado muestra	

				<p>relaciones y estructura del texto.</p> <p>Búsqueda rápida: facilita localizar información relevante con rapidez.</p> <p>Apoyo a mapas mentales: Ayuda a identificar ideas clave para organizarlas visualmente.</p> <p>Atención y memoria: Dirige la atención y mejora la retención de la información.</p>	
			Estratégica	<p>Selección clave: permite identificar y centrarse en la información más importante.</p> <p>Técnica de estudio: ayuda a organizar y sintetizar para mejorar comprensión y memoria.</p>	

				<p>Lectura activa: impulsa una participación más profunda con el texto.</p> <p>Refuerzo comprensivo: Facilita la revisión y consolidación de ideas principales.</p> <p>Habilidades cognitivas: Desarrolla análisis y síntesis al elegir qué resaltar.</p>	
			Temporal	<p>Eficiencia: reduce el tiempo de estudio al destacar solo lo esencial.</p> <p>Lectura rápida: facilita una lectura más ágil al resaltar los puntos principales.</p> <p>Planificación: ayuda a organizar el tiempo de estudio en partes manejables.</p>	

				Revisión ágil: permite repasar rápido al tener conceptos clave visibles. Productividad: mejora el rendimiento al optimizar el tiempo y la retención.	
V.D La comprensión lectora	Pearson y Gallagher (1983) definen la comprensión lectora como la capacidad de un lector para construir un modelo mental coherente del texto. Esto implica la integración de la información textual con los conocimientos previos del lector, permitiendo una comprensión profunda y significativa.	La comprensión lectora tiene tres dimensiones y diecisiete indicadores que serán medidos con una ficha de observación.	Literal	Identificación de información explícita: Capacidad para localizar y recuperar información. Reconocimiento de hechos y datos: identificación y comprensión de hechos y datos presentados de manera directa en el texto. Comprensión de estructura textual: Entender la organización del texto, como la secuencia de eventos o la estructura de los párrafos.	Prueba de entrada.

			Inferencial	<p>Inferencia de información</p> <p>No explícita: habilidad para deducir información que no está directamente mencionada en el texto.</p> <p>Relación de ideas: Capacidad para conectar diferentes fragmentos del texto y entender cómo se relacionan entre sí para formar un sentido global.</p> <p>Predicción de resultados: Habilidad para anticipar posibles desenlaces o futuros eventos en el texto basándose en la información inferida.</p>	
			Critico	<p>Evaluación de la credibilidad: capacidad para juzgar la veracidad y fiabilidad de la información presentada en el texto.</p>	

				<p>Análisis de perspectivas: Habilidad para identificar y evaluar los diferentes puntos de vista y sesgos presentes en el texto.</p> <p>Valoración de argumentos: Capacidad para analizar la calidad y la coherencia de los argumentos y evidencias ofrecidos en el texto.</p>	
--	--	--	--	--	--



Institución Educativa JEC

"San Pablo"

R.S. N° 084-1964-ED

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Emilio Mendoza Zambrano, Director de la Institución Educativa "JEC San Pablo", manifiesto que tengo conocimiento de que se está desarrollando la investigación denominada "El subrayado en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección "C" de la I.E.JEC San Pablo, año 2024"; a cargo de los estudiantes practicantes del noveno ciclo, del IESPP "13 de Julio de 1882", de San Pablo: Medina Tantalean, Euler y Quispe Amambal, Roberto; razón por la cual, autorizo la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, dirigido a los estudiantes del segundo grado, del área de Comunicación.

La investigación es con fines de titulación y estas acciones están estipuladas en el convenio celebrado entre la Institución Educativa "JEC San Pablo", y el IESPP "13 de Julio de 1882".

Atentamente,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN PABLO

Dc. Emilio Mendoza Zambrano
DIRECTOR
I.E. JEC SAN PABLO



Jr. Miguel Grau N° 100 - ciudad de San Pablo



976060044 - (076) 559047



iesanpablo64@gmail.com



PROGRAMA DE APLICACIÓN DE SESIONES

“Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora”

I. Datos Informativos:

1.1. Región: Cajamarca

1.2. Provincia: San Pablo

1.3. Distrito: San Pablo

1.4. Institución Educativa: Jec San Pablo

1.5. Grado / Población: Segundo grado C del nivel secundaria.

1.6. Duración:

Inicio: Septiembre de 2024

Término: noviembre de 2024

1.7. Docentes responsables: Quispe Amambal, Roberto & Medina Tantalean, Euler Jair

II. Justificación:

La finalidad del programa “el subrayado” como estrategia es mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria, conociendo que en la actualidad los estudiantes tienen dificultad para comprender lo que leen, debido al uso excesivo de los videojuegos, las redes sociales, el uso excesivo de redes sociales y videojuegos puede llevar a una disminución en la capacidad para entender mensajes y textos complejos. Los estudiantes a menudo enfrentan dificultades para captar, analizar y hacer crítica de diferentes tipos de textos, para ello con la técnica del subrayado se considera que los estudiantes podrán mejorar la comprensión de textos en sus 3 niveles.

2.1. Objetivo General

Determinar de qué manera el subrayado mejoró la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, año 2024-2025

2.2. Objetivos específicos

Determinar de qué manera el subrayado mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, periodo 2024-2025.

Determinar de qué manera el subrayado mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, periodo 2024-2025.

Determinar de qué manera el subrayado mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del área de comunicación de segundo grado sección C de la IE JEC “San Pablo”, periodo 2024-2025.

IV. Descripción del programa:

El programa “El subrayado” centrada en la Técnica del subrayado, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa JEC “San Pablo, 2024, donde se desarrollará de manera presencial. Se planteó el programa con la finalidad de mejorar la comprensión lectora, de esta manera se estará valorando la comprensión de textos, que repercutirá en sus aprendizajes y en su vida, a través del entorno presencial. El presente diseño se estructura de la siguiente manera:

- **Identificación de las Necesidades e Intereses de los Estudiantes:**

El programa surgió de las necesidades y carencias observadas en cuanto a la comprensión lectora en el aula de segundo grado de secundaria durante las clases presenciales, por ello se planteó desarrollar el programa de sesiones “Técnica del subrayado”, para mejorar la

comprensión lectora en los estudiantes mediante la técnica del subrayado, y consta de diez sesiones para mejorar dicha dificultad.

- **Selección de Competencias:**

Para desarrollar el presente programa se tuvo en cuenta las competencias: **Lee diversos tipos de textos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**, emitida por el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional, ya que está muy relacionada al título y al problema que se pretende abordar, porque permite que el estudiante obtenga información, reflexione, adecue, organice y evalúe, de acuerdo con el texto que se le presente.

- **Selección de Capacidades:**

Se tomó en cuenta las capacidades que son:

Obtiene información del texto escrito.

Infiere e interpreta información del texto.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Adecúa el texto a la situación comunicativa.

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

V. Metodología:

El programa del subrayado como técnica para mejorar la comprensión lectora es individual y grupal, se desarrolló de manera dinámica, interactiva, creativa y motivada con la aplicación de diez sesiones de aprendizaje. Cada sesión tiene una duración de 270

minutos, aplicándose tres veces por semana, con los 30 estudiantes de segundo grado C de secundaria de la Institución educativa JEC “San Pablo”.

VI. Evaluación:

El proceso del monitoreo se realizó con el recojo de información sobre los logros y dificultades de la propuesta, a cargo de los investigadores. Nos permitió verificar y tomar decisiones sobre las actividades de las sesiones de aprendizaje para lograr los objetivos que se ha propuesto. En cuanto a la evaluación del programa, se realizó al inicio (pre test), y al final de la aplicación de la propuesta (post test). El monitoreo y observación se realizó al inicio y al final del programa.

VII. Selección de temas:

El programa está conformado por 10 sesiones de aprendizaje, lo cual permitirá mejorar la comprensión lectora a través de la técnica del subrayado, los temas desarrollados son:

- ✓ Tema 1: El chico Omega.
- ✓ Tema 2: Con días y ollas venceremos tradiciones peruanas.
- ✓ Tema 3: El Tinkuy nos hace un país de encuentro desde nuestras diferencias.
- ✓ Tema 4: Ciencia y ciencia ficción.
- ✓ Tema 5: Leyenda del súpay, el diablo andino.
- ✓ Tema 6: Origen de la laguna de Pomacochas (Perú).
- ✓ Tema 7: El Santo Cristo de Bagazán (Perú).
- ✓ Tema 8: La infografía “Miguel Grau, el Caballero de los Mares.
- ✓ Tema 9: Riesgos por el uso del celular.
- ✓ Tema 10: Orígenes de los dragones.

SESIÓN DE APRENDIZAJE-01

I. **TÍTULO:** leemos el texto y utilizamos la técnica del subrayado, en la lectura: “El chico Omega” del cuaderno de trabajo de comprensión lectora 2, haciendo uso de la técnica del subrayado.

II. **DATOS INFORMATIVOS:**

- | | |
|-----------------------------|---|
| 2.1. UGEL | : San Pablo |
| 2.2. I.E./LUGAR | : JEC San Pablo |
| 2.3. CICLO | : VI |
| 2.4. GRADO | : 2DO: C. |
| 2.5. ÁREA CURRICULAR | : Comunicación |
| 2.6. DOCENTE DE AULA | : Mariela Emperatriz Gálvez Mendoza |
| 2.7. DOCENTES PRACTICANTES: | Roberto Quispe Amambal.
Euler Jair Medina Tantalean. |
| 2.8. FECHA | : 05 al 06 de setiembre de 2024 |

III. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACION:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (Producción/ Actuación)	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Identifica el tema, las ideas principales y secundarias de la lectura leída.</p> <p>Interpreta la información contenida en los textos leídos sobre la lectura para dar respuesta a las preguntas planteadas.</p> <p>Fundamenta basándose en el contenido de la lectura.</p>	Resolver las preguntas de la lectura “el chico omega”.	Lista de cotejo.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES			
Tratamiento del enfoque búsqueda de la excelencia	<p>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</p> <p>Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</p>			

IV. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MOMENTOS/ TIEMPO	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO (15min)	<p>El docente practicante da la bienvenida a los estudiantes y antes de iniciar las actividades se recuerda tener en cuenta los acuerdos de convivencia y participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar actividades sobre todo su salud física y salud mental. <p>El docente practicante realiza una motivación antes de empezar a tratar el tema propuesto: El docente practicante pregunta: ¿Qué es el bullying? ¿han visto algún tipo de violencia en el aula?</p>	Cuaderno, lapiceros

	<p>Conflicto cognitivo: ¿Por qué existe la violencia y el bullying en los colegios?</p> <p>A partir de las respuestas el docente practicante declara el tema: “Leemos y analizamos el texto “el chico omega”.</p> <p>También se indica a los estudiantes que el propósito de la sesión es: Comprendemos lo que leemos para resolver las preguntas de la lectura “el chico omega”.</p> <p>- Se declara el título de la clase, competencia, propósito, producto y criterios de evaluación de la sesión para desarrollar.</p>	
<p>DESARROLLO (240min)</p>	<p>ANTES DE LA LECTURA. El docente practicante presenta el título de la lectura y realiza preguntas ¿De qué creen que tratará el texto?</p> <p>Los y las estudiantes responden oralmente.</p> <p>DURANTE LA LECTURA. El docente practicante da algunas indicaciones de como realizará la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invita a los y las estudiantes a ponerse cómodos en sus respectivos asientos. • Primero lee el texto en forma silenciosa, con entonación adecuada. • Realiza la lectura en cadena por párrafos respetando los signos de puntuación. • El docente indica a los estudiantes que utilicen la técnica del subrayado para comprender mejor • El docente realiza preguntas en el proceso de la lectura para su comprensión • Luego vuelve a leer el texto. <p>El docente practicante entrega la lectura a los y las estudiantes y pide que lean teniendo en cuenta las indicaciones.</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA. Los estudiantes resuelven las preguntas del cuaderno de trabajo de comprensión de lectora.</p> <p>El docente practicante va retroalimentado a los y las estudiantes para consolidar su aprendizaje.</p> <p>El docente practicante realiza el recuento de lo aprendido a través de preguntas. Finalmente, los estudiantes comprenden de qué trató la clase.</p>	<p>Cuaderno de trabajo de comunicación 2 grado: comprensión lectora.</p> <p>Pág. 60 hasta la pág. 71.</p>
<p>CIERRE (15min)</p>	<p>Se reflexiona con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?</p> <p>Se realizará una evaluación formativa de las capacidades: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Utiliza el lenguaje oral de forma pertinente de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.</p>	

V. ANEXOS:

- Lista de cotejo.



DOCENTE PRACTICANTE



DOCENTE PRACTICANTE

LISTA DE COTEJO							
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS					
		Identifica el tema, las ideas principales y secundarias de la lectura leída.		Interpreta la información contenida en los textos leídos sobre la lectura para dar respuesta a las preguntas planteadas.		Fundamenta basándose en el contenido de la lectura.	
	SEGUNDO "C"	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01		X			X	X	
02		X			X	X	
03		X		X		X	
04		X		X		X	
05		X		X		X	
06			X	X		X	
07		X		X		X	
08		X		X			X
09		X		X		X	
10		X		X		X	
11		X		X		X	
12			X	X		X	
13		X		X		X	
14		X		X		X	
15		X		X		X	
16		X		X			X
17		X		X		X	
18		X		X		X	
19		X		X		X	
20		X		X		X	
21		X		X		X	
22		X		X		X	
23		X		X		X	
24		X		X		X	
25			X	X		X	
26		X		X		X	
27		X			X	X	
28		X			X	X	
29		X		X		X	
30			X	X			X

SESIÓN DE APRENDIZAJE-02

I. **TÍTULO:** identificamos el tema y las ideas principales en lecturas del libro comprensión lectora, haciendo uso la técnica del subrayado

II.

III. DATOS INFORMATIVOS:

- 3.1. UGEL : San Pablo
 3.2. I.E./LUGAR : Jec San Pablo
 3.3. CICLO : VI
 3.4. GRADO : 2 C
 3.5. ÁREA CURRICULAR : Comunicación
 3.6. DOCENTES PRACTICANTES: Roberto Quispe Amambal.
 : Euler Jair Medina Tantaleán.
 3.7. FECHA : 12 al 13 /09/2024

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACION:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (Producción/ Actuación)	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Identifica el tema, las ideas principales y secundarias de la lectura leída.</p> <p>Interpreta la información contenida en los textos leídos sobre la lectura para dar respuesta a las preguntas planteadas.</p> <p>Fundamenta basándose en el contenido de la lectura.</p>	Resolver las preguntas de la lectura "Con días y ollas venceremos tradiciones peruanas".	Lista de cotejo.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES			
Tratamiento del enfoque búsqueda de la excelencia	<p>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</p> <p>Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</p>			

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS/ TIEMPO	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO (15min)	<p>El docente practicante da la bienvenida a los estudiantes y antes de iniciar las actividades se recuerda tener en cuenta los acuerdos de convivencia y participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar actividades sobre todo su salud física y salud mental. <p>El docente practicante realiza una motivación antes de empezar a tratar el tema propuesto: El docente practicante pregunta: ¿Qué costumbres tienen en sus lugares? ¿Qué tradiciones existen en sus lugares? Conflicto cognitivo: ¿Por qué es importante conocer las costumbres y tradiciones de nuestros pueblos?</p>	Cuaderno, lapiceros

	<p>A partir de las respuestas el docente practicante declara el tema: “Leemos y analizamos la tradición peruana “Con días y ollas venceremos”.</p> <p>También se indica a los estudiantes que el propósito de la sesión es: Comprendemos lo que leemos para resolver las preguntas de la lectura “Con días y ollas venceremos”.</p> <p>- Se declara el título de la clase, competencia, propósito, producto y criterios de evaluación de la sesión para desarrollar.</p>	
DESARROLLO (240min)	<p>ANTES DE LA LECTURA.</p> <p>El docente practicante presenta el título de la lectura y realiza preguntas ¿De qué creen que tratará el texto?</p> <p>Los y las estudiantes responden oralmente.</p> <p>DURANTE LA LECTURA.</p> <p>El docente practicante da algunas indicaciones de como realizará la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invita a los y las estudiantes a ponerse cómodos en sus respectivos asientos. • Primero lee el texto en forma silenciosa, con entonación adecuada. • El docente indica a los estudiantes que utilicen la técnica del subrayado para comprender mejor • Realiza la lectura en cadena por párrafos respetando los signos de puntuación • El docente realiza preguntas en el proceso de la lectura para su comprensión • Luego vuelve a leer el texto. <p>El docente practicante entrega la lectura a los y las estudiantes y pide que lean teniendo en cuenta las indicaciones.</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA.</p> <p>Los estudiantes resuelven la ficha de comprensión de lectura.</p> <p>El docente practicante va retroalimentado a los y las estudiantes para consolidar su aprendizaje.</p> <p>El docente practicante realiza el recuento de lo aprendido a través de preguntas. Finalmente, los estudiantes comprenden de qué trató la clase.</p>	<p>Fichas de aprendizaje de comunicación 2 grado.</p> <p>Pág. 28 hasta la pág. 35.</p>
CIERRE (15min)	<p>Se reflexiona con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?</p> <p>Se realizará una evaluación formativa de las capacidades: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Utiliza el lenguaje oral de forma pertinente de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.</p>	

VI. ANEXOS:

- Lista de cotejo.



DOCENTE PRACTICANTE



DOCENTE PRACTICANTE

LISTA DE COTEJO									
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Identifica el tema, las ideas principales y secundarias de la lectura.		Relaciona la información del texto para dar respuesta al problema presentado en la situación significativa.		Interpreta la información contenida en los textos leídos para dar respuesta a las preguntas planteadas.		Fundamenta su opinión basándose en el contenido de los textos leídos.	
	SEGUNDO "C"	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01		X			X	X		X	
02		X		X		X		X	
03		X		X		X		X	
04		X		X		X		X	
05		X		X			X	X	
06		X		X		X		X	
07		X		X		X		X	
08			X	X		X		X	
09		X		X		X			X
10		X		X				X	
11		X		X		X		X	
12		X		X		X			
13		X		X		X		X	
14		X		X			X	X	
15		X		X		X			XX
16				X		X		X	
17		X		X		X		X	
18			X	X		X		X	
19		X		X				X	
20		X		X		X			
21		X		X		X		X	
22		X		X			X	X	
23		X		X		X		X	
24		X		X		X			X
25		X		X			X	X	
26		X		X		X		X	
27		X		X		X		X	
28		X		X		X		X	
29		X		X			X	X	
30		X			X	X		X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE-03

- I. **TÍTULO:** Identificamos el tema y las ideas principales en lecturas del libro comprensión lectora, haciendo uso de la técnica del subrayado.

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. UGEL : San Pablo
 2.2. I.E./LUGAR : JEC San Pablo
 2.3. CICLO : VI
 2.4. GRADO : 2 C
 2.5. ÁREA CURRICULAR : Comunicación
 2.6. DOCENTES PRACTICANTES: Roberto Quispe Amambal.
 : Euler Jair Medina Tantaleán.
 2.7. FECHA : 19 al 20 /09/2024

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACION:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (Producción/ Actuación)	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Identifica el tema, las ideas principales y secundarias de la lectura leída.</p> <p>Interpreta la información contenida en los textos leídos sobre la lectura para dar respuesta a las preguntas planteadas.</p> <p>Fundamenta basándose en el contenido de la lectura.</p>	Resolver las preguntas de la lectura "El Tinkuy nos hace un país de encuentro desde nuestras diferencias"	Lista de cotejo.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES			
Tratamiento del enfoque búsqueda de la excelencia	<p>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</p> <p>Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</p>			

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS/ TIEMPO	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO (15min)	<p>El docente practicante da la bienvenida a los estudiantes y antes de iniciar las actividades se recuerda tener en cuenta los acuerdos de convivencia y participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar actividades sobre todo su salud física y salud mental. <p>El docente practicante realiza una motivación antes de empezar a tratar el tema propuesto:</p> <p>El docente practicante pregunta: ¿Qué es la diversidad cultural? ¿Qué tradiciones culturales existen en nuestra región?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿Por qué es importante conocer las costumbres y tradiciones de nuestra región?</p> <p>A partir de las respuestas el docente practicante declara el tema: "El Tinkuy nos hace un país de encuentro desde nuestras diferencias".</p> <p>También se indica a los estudiantes que el propósito de la sesión es:</p>	Cuaderno, lapiceros

	<p>Comprendemos lo que leemos para resolver las preguntas de la lectura “El Tinkuy nos hace un país de encuentro desde nuestras diferencias”.</p> <p>- Se declara el título de la clase, competencia, propósito, producto y criterios de evaluación de la sesión para desarrollar.</p>	
<p>DESARROLLO (240min)</p>	<p>ANTES DE LA LECTURA.</p> <p>El docente practicante presenta el título de la lectura y realiza preguntas ¿De qué creen que tratara el texto?</p> <p>Los y las estudiantes responden oralmente.</p> <p>DURANTE LA LECTURA.</p> <p>El docente practicante da algunas indicaciones de como realizará la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente practicante invita a las y los estudiantes a ponerse cómodos en sus respectivos asientos. ➤ El docente practicante entrega las fichas de aprendizaje a las y los estudiantes y pide que lean teniendo en cuenta las indicaciones. <p>•El docente indica a los estudiantes que utilicen la técnica del subrayado para lograr la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Primero lee el texto en forma silenciosa, con entonación adecuada. ➤ Realiza la lectura en cadena por párrafos respetando los signos de puntuación ➤ El docente realiza preguntas en el proceso de la lectura para su comprensión y luego vuelven a leer el texto, para resolver las demás preguntas de las siguientes fichas. <p>DESPUES DE LA LECTURA.</p> <p>Los estudiantes resuelven la ficha de comprensión de lectura.</p> <p>El docente practicante va retroalimentado a los y las estudiantes para consolidar su aprendizaje.</p> <p>El docente practicante realiza el recuento de lo aprendido a través de preguntas.</p> <p>Finalmente, los estudiantes comprenden de qué trató la clase.</p>	<p>Fichas de aprendizaje de comunicación 2 grado.</p> <p>Pág. 36 hasta la pág. 50.</p>
<p>CIERRE (15min)</p>	<p>Se reflexiona con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?</p> <p>Se realizará una evaluación formativa de las capacidades: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Utiliza el lenguaje oral de forma pertinente de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.</p>	

V. ANEXOS:

- Lista de cotejo.

DOCENTE PRACTICANTE

DOCENTE PRACTICANTE

LISTA DE COTEJO							
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		Identifica el tema, las ideas principales y secundarias de la lectura leída.		Interpreta la información contenida en los textos leídos sobre la lectura para dar respuesta a las preguntas planteadas.		Fundamenta basándose en el contenido de la lectura.	
	SEGUNDO "C"	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01		X		X		X	
02		X		X		X	
03		X		X		X	
04		X		X		X	
05		X		X		X	
06		X		X		X	
07		X		X		X	
08		X		X		X	
09		X		X		X	
10		X		X		X	
11			X	X			X
12		X		X		X	
13		X		X		X	
14		X			X	X	
15			X	X		X	
16		X		X			X
17		X		X		X	
18		X		X		X	
19		X		X		X	
20		X		X		X	
21		X		X			
22		X		X		X	
23		X		X		X	
24		X		X		X	
25			X	X			X
26		X		X		X	
27		X		X		X	
28		X		X		X	
29		X		X		X	
30		X		X		X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE-04

I. **TÍTULO:** *Leemos, analizamos y reflexionamos textos sobre cómo la ciencia ficción fortalece nuestra creatividad y placer por la lectura, haciendo uso de la técnica del subrayado.*

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. UGEL : San Pablo
 2.2. I.E./LUGAR : JEC San Pablo
 2.3. CICLO : VI
 2.4. GRADO : 2 C
 2.5. ÁREA CURRICULAR : Comunicación
 2.6. DOCENTES PRACTICANTES: Roberto Quispe Amambal.
 : Euler Jair Medina Tantaleán.
 2.7. FECHA : 26 al 27 / 09 /2024

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACION:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (Producción/ Actuación)	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Identifica el tema, las ideas principales y secundarias de la lectura leída.</p> <p>Interpreta la información contenida en los textos leídos sobre la lectura para dar respuesta a las preguntas planteadas.</p> <p>Fundamenta basándose en el contenido de la lectura.</p>	Resolver las preguntas de la lectura "Ciencia y ciencia ficción".	Lista de cotejo.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES			
Tratamiento del enfoque búsqueda de la excelencia	<p>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</p> <p>Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</p>			

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS/ TIEMPO	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO (15min)	<p>El docente practicante da la bienvenida a los estudiantes y antes de iniciar las actividades se recuerda tener en cuenta los acuerdos de convivencia y participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar actividades sobre todo su salud física y salud mental. <p>El docente practicante realiza una motivación antes de empezar a tratar el tema propuesto:</p> <p>El docente practicante pregunta: ¿Qué es la ciencia ficción? ¿Cómo te imaginas que será el futuro?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿Cómo cambiaría nuestra vida si todo fuera tecnología?</p> <p>A partir de las respuestas el docente practicante declara el tema: "La Ciencia y ciencia ficción".</p> <p>También se indica a los estudiantes que el propósito de la sesión es:</p>	Cuaderno, lapiceros

	<p>“Integrar información explícita y datos específicos que se encuentran en distintas partes de un texto para escribir un texto narrativo de ficción con personajes, escenarios y mundos representados, el cual presentarán en un Relato oral que forma parte de un teatro de sombras”.</p>	
<p>DESARROLLO (240min)</p>	<p>ANTES DE LA LECTURA. El docente practicante presenta el título de la lectura y realiza preguntas ¿De qué creen que tratara el texto? Los y las estudiantes responden oralmente.</p> <p>DURANTE LA LECTURA. El docente practicante da algunas indicaciones de como realizará la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Invita a los y las estudiantes a ponerse cómodos en sus respectivos asientos. ❖ El docente practicante pide a los estudiantes que lean el texto de forma ordenad. <p>•El docente indica a los estudiantes que utilicen la técnica del subrayado para lograr la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Seguidamente realizan la lectura en cadena por párrafos respetando los signos de puntuación. ❖ El docente practicante realiza preguntas en el proceso de la lectura para su comprensión. ❖ Luego vuelve a leer el texto para desarrollar las preguntas en su cuaderno sin ninguna dificultad. <p>DESPUES DE LA LECTURA. Los estudiantes resuelven la ficha de comprensión de lectura. El docente practicante va retroalimentado a las y los estudiantes para consolidar su aprendizaje. El docente practicante realiza el recuento de lo aprendido a través de preguntas. Finalmente, los estudiantes comprenden de qué trató la clase.</p>	<p>Fichas de aprendizaje de comunicación 2 grado.</p> <p>Pág. 52 hasta la pág. 75.</p>
<p>CIERRE (10min)</p>	<p>Se reflexiona con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? Se realizará una evaluación formativa de las capacidades: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Utiliza el lenguaje oral de forma pertinente de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.</p>	

V. ANEXOS:

- Lista de cotejo



DOCENTE PRACTICANTE



DOCENTE PRACTICANTE

LISTA DE COTEJO									
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Identifica el tema, las ideas principales y secundarias de la lectura.		Relaciona la información del texto para dar respuesta al problema presentado en la situación significativa.		Interpreta la información contenida en los textos leídos para dar respuesta a las preguntas planteadas.		Fundamenta su opinión basándose en el contenido de los textos leídos.	
	SEGUNDO "C"	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01		X		X		X		X	
02		X		X		X		X	
03		X		X		X		X	
04		X		X		X		X	
05		X		X			X	X	
06		X		X		X			X
07		X		X		X		X	
08		X		X				X	
09		X		X		X			
10		X		X		X		X	
11		X		X			X		X
12		X		X		X		X	
13		X		X		X		X	
14		X		X		X		X	
15		X		X		X			
16			X	X		X		X	
17		X		X				X	
18		X		X		X		X	
19		X		X		X		X	
20		X			X		X		X
21		X		X		X		X	
22		X		X		X		X	
23		X		X		X			
24		X		X				X	
25			X	X		X		X	
26		X		X		X		X	
27		X		X		X			X
28		X		X			X	X	
29		X		X		X		X	
30		X			X	X		X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE-05

I. TÍTULO: *Leemos, analizamos y reflexionamos sobre historias fantásticas "Leyenda del súpay, el diablo andino" haciendo uso de la técnica del subrayado.*

II. DATOS INFORMATIVOS:

2.1. UGEL : San Pablo
 2.2. I.E./LUGAR : JEC San Pablo
 2.3. CICLO : VI
 2.4. GRADO : 2 C
 2.5. ÁREA CURRICULAR : Comunicación
 2.6. DOCENTES PRACTICANTES: Roberto Quispe Amambal.
 : Euler Jair Medina Tantaleán.
 2.7. FECHA : 03 al 04/10 /2024

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACION:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (Producción/ Actuación)	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Identifica el tema, las ideas principales y secundarias de la lectura leída.</p> <p>Interpreta la información contenida en los textos leídos sobre la lectura para dar respuesta a las preguntas planteadas.</p> <p>Fundamenta basándose en el contenido de la lectura.</p>	Resolver las preguntas de la lectura "Leyenda del súpay, el diablo andino".	Lista de cotejo.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES			
Tratamiento del enfoque búsqueda de la excelencia	<p>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</p> <p>Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</p>			

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS/ TIEMPO	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO (15min)	<p>El docente practicante da la bienvenida a los estudiantes y antes de iniciar las actividades se recuerda tener en cuenta los acuerdos de convivencia y participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar actividades sobre todo su salud física y salud mental. <p>El docente practicante realiza una motivación antes de empezar a tratar el tema propuesto: El docente practicante pregunta: ¿Han escuchado alguna vez sobre la leyenda del Súpay? ¿Qué sabes de esta figura en la tradición andina? Conflicto cognitivo: Si el Súpay puede dar riquezas a las personas, ¿por qué crees que los mineros le tienen miedo y tratan de respetarlo?</p>	Cuaderno, lapiceros

	<p>A partir de las respuestas el docente practicante declara el tema: “Leyenda del súpay, el diablo andino”.</p> <p>También se indica a los estudiantes que el propósito de la sesión es: “Conocer la leyenda del Súpay, entender su importancia en la cultura andina y reflexionar sobre las creencias de las personas en torno a él”.</p>	
DESARROLLO (240min)	<p>ANTES DE LA LECTURA. El docente practicante presenta el título de la lectura y realiza preguntas ¿De qué creen que tratará el texto? Los y las estudiantes responden oralmente.</p> <p>DURANTE LA LECTURA. El docente practicante da algunas indicaciones de como realizará la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Invita a los y las estudiantes a ponerse cómodos en sus respectivos asientos. ❖ El docente practicante pide a los estudiantes que lean el texto de forma ordenada. <p>•El docente indica a los estudiantes que utilicen la técnica del subrayado para lograr la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Seguidamente realizan la lectura en cadena por párrafos respetando los signos de puntuación. ❖ El docente practicante realiza preguntas en el proceso de la lectura para su comprensión. ❖ Luego vuelve a leer el texto para desarrollar las preguntas en su cuaderno sin ninguna dificultad. <p>DESPUES DE LA LECTURA. Los estudiantes resuelven la ficha de comprensión de lectura. El docente practicante va retroalimentado a las y los estudiantes para consolidar su aprendizaje. El docente practicante realiza el recuento de lo aprendido a través de preguntas. Finalmente, los estudiantes comprenden de qué trató la clase.</p>	<p>Fichas de aprendizaje de comunicación 2 grado.</p> <p>Pág. 99.</p>
CIERRE (15min)	<p>Se reflexiona con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?</p> <p>Se realizará una evaluación formativa de las capacidades: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Utiliza el lenguaje oral de forma pertinente de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.</p>	

V. ANEXOS:

- Lista de cotejo.



DOCENTE PRACTICANTE



DOCENTE PRACTICANTE

LISTA DE COTEJO									
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Identifica el tema, las ideas principales y secundarias de la lectura.		Relaciona la información del texto para dar respuesta al problema presentado en la situación significativa.		Interpreta la información contenida en los textos leídos para dar respuesta a las preguntas planteadas.		Fundamenta su opinión basándose en el contenido de los textos leídos.	
	SEGUNDO "C"	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01		X		X		X		X	
02		X		X		X		X	
03		X		X		X		X	
04		X			X	X		X	
05		X		X		X		X	
06		X		X		X		X	
07		X		X		X		X	
08		X		X		X		X	
09		X		X		X		X	
10			X	X		X		X	
11		X		X		X		X	
12		X		X		X		X	
13		X		X		X		X	
14		X		X		X		X	
15		X		X		X		X	
16		X		X		X			X
17			X	X		X		X	
18		X		X		X		X	
19		X		X		X		X	
20			X	X		X		X	
21		X		X		X		X	
22		X			X	X			
23		X		X		X		X	
24			X		X	X		X	
25		X		X		X			
26		X		X		X		X	
27			X	X		X		X	
28		X		X		X			X
29		X		X		X		X	
30		X		X		X		X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE-06

I. TÍTULO: *Leemos, analizamos y reflexionamos sobre historias fantásticas "Origen de la laguna de Pomacochas (Perú)" haciendo uso de la técnica del subrayado.*

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. UGEL : San Pablo
 2.2. I.E./LUGAR : JEC San Pablo
 2.3. CICLO : VI
 2.4. GRADO : 2 C
 2.5. ÁREA CURRICULAR : Comunicación
 2.6. DOCENTES PRACTICANTES: Roberto Quispe Amambal.
 : Euler Jair Medina Tantaleán.
 2.7. FECHA : 10 al 11/10 /2024

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACION:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (Producción/ Actuación)	INSTRUMENT O DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica el tema, las ideas principales y secundarias de la lectura leída. Interpreta la información contenida en los textos leídos sobre la lectura para dar respuesta a las preguntas planteadas. Fundamenta basándose en el contenido de la lectura.	Resolver las preguntas de la lectura "Origen de la laguna de Pomacochas".	Lista de cotejo.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES			
Tratamiento del enfoque búsqueda de la excelencia	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.			

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS/ TIEMPO	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO (15min)	<p>El docente practicante da la bienvenida a los estudiantes y antes de iniciar las actividades se recuerda tener en cuenta los acuerdos de convivencia y participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar actividades sobre todo su salud física y salud mental. <p>El docente practicante realiza una motivación antes de empezar a tratar el tema propuesto: El docente practicante pregunta: ¿Han escuchado alguna vez sobre la leyenda del origen de la laguna de Pomacochas? ¿Qué sabes sobre esta laguna y su importancia en la tradición peruana?</p> <p>Conflicto cognitivo: Si la laguna de Pomacochas se forma según una leyenda, ¿Crees que las lagunas pueden surgir solo por hechos mágicos o también por la naturaleza? ¿Por qué?</p> <p>A partir de las respuestas el docente practicante declara el tema: "Origen de la laguna de Pomacochas".</p>	Cuaderno, lapiceros

	También se indica a los estudiantes que el propósito de la sesión es: “Aprender sobre la leyenda del origen de la laguna de Pomacochas y comprender su importancia en la cultura y tradiciones de la región”.	
DESARROLLO (240min)	<p>ANTES DE LA LECTURA. El docente practicante presenta el título de la lectura y realiza preguntas ¿De qué creen que tratará el texto? Los y las estudiantes responden oralmente.</p> <p>DURANTE LA LECTURA. El docente practicante da algunas indicaciones de como realizará la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Invita a los y las estudiantes a ponerse cómodos en sus respectivos asientos y seguidamente pide que lean el texto de forma ordenada. ❖ Seguidamente realizan la lectura en cadena por párrafos respetando los signos de puntuación. <p>•El docente indica a los estudiantes que utilicen la técnica del subrayado para lograr la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente practicante realiza preguntas en el proceso de la lectura para su comprensión. ❖ Luego vuelve a leer el texto para desarrollar las preguntas en su cuaderno sin ninguna dificultad. <p>DESPUES DE LA LECTURA. Los estudiantes resuelven la ficha de comprensión de lectura. El docente practicante va retroalimentado a las y los estudiantes para consolidar su aprendizaje. El docente practicante realiza el recuento de lo aprendido a través de preguntas. Finalmente, los estudiantes comprenden de qué trató la clase.</p>	<p>Fichas de aprendizaje de comunicación 2 grado.</p> <p>Pág. 101..</p>
CIERRE (15min)	<p>Se reflexiona con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?</p> <p>Se realizará una evaluación formativa de las capacidades: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Utiliza el lenguaje oral de forma pertinente de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.</p>	

V. ANEXOS:

- Lista de cotejo.



DOCENTE PRACTICANTE



DOCENTE PRACTICANTE

LISTA DE COTEJO									
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Identifica el tema, las ideas principales y secundarias de la lectura.		Relaciona la información del texto para dar respuesta al problema presentado en la situación significativa.		Interpreta la información contenida en los textos leídos para dar respuesta a las preguntas planteadas.		Fundamenta su opinión basándose en el contenido de los textos leídos.	
	SEGUNDO "C"	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01		X		X		X		X	
02		X		X		X		X	
03		X		X		X		X	
04		X		X		X		X	
05		X		X		X			X
06		X		X		X		X	
07			X	X		X		X	
08		X		X		X			X
09		X		X		X		X	
10		X		X		X		X	
11		X		X		X		X	
12		X		X		X			X
13		X		X		X		X	
14		X		X		X		X	
15		X		X		X			X
16		X		X				X	
17			X	X		X		X	
18		X		X				X	
19		X		X		X			X
20		X		X		X		X	
21		X		X					X
22			X	X		X		X	
23		X		X		X		X	
24		X		X					X
25		X		X		X		X	
26		X		X		X		X	
27		X		X		X		X	
28		X		X					X
29		X		X		X		X	
30		X		X		X		X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE-07

I. TÍTULO: *Leemos, analizamos y reflexionamos sobre historias fantásticas "El Santo Cristo de Bagazán (Perú)" haciendo uso de la técnica del subrayado.*

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. UGEL : San Pablo
 2.2. I.E./LUGAR : JEC San Pablo
 2.3. CICLO : VI
 2.4. GRADO : 2 C
 2.5. ÁREA CURRICULAR : Comunicación
 2.6. DOCENTES PRACTICANTES: Roberto Quispe Amambal.
 : Euler Jair Medina Tantaleán.
 2.7. FECHA : 17 al 18 /10 /2024

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACION:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (Producción/ Actuación)	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Identifica el tema, las ideas principales y secundarias de la lectura leída.</p> <p>Interpreta la información contenida en los textos leídos sobre la lectura para dar respuesta a las preguntas planteadas.</p> <p>Fundamenta basándose en el contenido de la lectura.</p>	Resolver las preguntas de la lectura "El Santo Cristo de Bagazán".	Lista de cotejo.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES			
Tratamiento del enfoque búsqueda de la excelencia	<p>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</p> <p>Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</p>			

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS/ TIEMPO	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO (15min)	<p>El docente practicante da la bienvenida a los estudiantes y antes de iniciar las actividades se recuerda tener en cuenta los acuerdos de convivencia y participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar actividades sobre todo su salud física y salud mental. <p>El docente practicante realiza una motivación antes de empezar a tratar el tema propuesto:</p> <p>El docente practicante pregunta: ¿Han escuchado alguna vez sobre la historia del Santo Cristo de Bagazán? ¿Qué sabes sobre esta figura y su importancia en la tradición peruana?</p>	Cuaderno, lapiceros

	<p>Conflicto cognitivo: Si el Santo Cristo de Bagazán ayudó a muchas personas según la historia, ¿crees que los milagros suceden por fe o por casualidad? ¿Por qué? A partir de las respuestas el docente practicante declara el tema: “El Santo Cristo de Bagazán (Perú)”. También se indica a los estudiantes que el propósito de la sesión es: “Conocer la historia del Santo Cristo de Bagazán y reflexionar sobre su importancia en la fe y las tradiciones de la comunidad”.</p>	
DESARROLLO (240min)	<p>ANTES DE LA LECTURA. El docente practicante presenta el título de la lectura y realiza preguntas ¿De qué creen que tratará el texto? Los y las estudiantes responden oralmente.</p> <p>DURANTE LA LECTURA. El docente practicante da algunas indicaciones de como realizará la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Invita a los y las estudiantes a ponerse cómodos en sus respectivos asientos y seguidamente pide que lean el texto de forma ordenada. ❖ Seguidamente realizan la lectura en cadena por párrafos respetando los signos de puntuación. <p>•El docente indica a los estudiantes que utilicen la técnica del subrayado para lograr la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente practicante realiza preguntas en el proceso de la lectura para su comprensión. ❖ Luego vuelve a leer el texto para desarrollar las preguntas en su cuaderno sin ninguna dificultad. <p>DESPUES DE LA LECTURA. Los estudiantes resuelven la ficha de comprensión de lectura. El docente practicante va retroalimentado a las y los estudiantes para consolidar su aprendizaje. El docente practicante realiza el recuento de lo aprendido a través de preguntas. Finalmente, los estudiantes comprenden de qué trató la clase.</p>	<p>Fichas de aprendizaje de comunicación 2 grado.</p> <p>Pág. 104.</p>
CIERRE (15min)	<p>Se reflexiona con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? Se realizará una evaluación formativa de las capacidades: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Utiliza el lenguaje oral de forma pertinente de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.</p>	

V. ANEXOS:

- Lista de cotejo.



DOCENTE PRACTICANTE



DOCENTE PRACTICANTE

LISTA DE COTEJO									
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Identifica el tema, las ideas principales y secundarias de la lectura.		Relaciona la información del texto para dar respuesta al problema presentado en la situación significativa.		Interpreta la información contenida en los textos leídos para dar respuesta a las preguntas planteadas.		Fundamenta su opinión basándose en el contenido de los textos leídos.	
	SEGUNDO "C"	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01		X		X		X	X	X	
02		X		X		X	X	X	
03		X		X		X	X	X	
04		X		X		X	X	X	
05		X		X		X	X	X	
06		X		X		X	X		X
07		X		X		X	X	X	
08		X		X		X	X	X	
09		X		X		X	X		X
10		X		X		X	X	X	
11		X		X		X	X	X	
12		X		X		X	X	X	
13		X		X		X	X		X
14		X		X		X	X	X	
15		X		X		X	X		X
16		X		X		X	X	X	
17		X		X		X	X	X	
18		X			X	X	X	X	
19		X		X		X	X	X	
20		X		X		X	X	X	
21		X		X		X	X	X	
22		X			X	X	X	X	
23		X		X		X	X	X	
24		X		X		X	X	X	
25		X		X		X	X	X	
26		X		X		X	X	X	
27		X		X		X	X		X
28		X		X		X	X	X	
29		X		X		X	X	X	
30		X		X		X	X		X

SESIÓN DE APRENDIZAJE-08

I. TÍTULO: *Leemos, analizamos y comprendemos textos descriptivos sobre la infografía "Riesgos por el uso del celular" haciendo uso de la técnica subrayado.*

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. UGEL : San Pablo
 2.2. I.E./LUGAR : JEC San Pablo
 2.3. CICLO : VI
 2.4. GRADO : 2 C
 2.5. ÁREA CURRICULAR : Comunicación
 2.6. DOCENTES PRACTICANTES: Roberto Quispe Amambal.
 : Euler Jair Medina Tantaleán.
 2.7. FECHA : 23 al 24/10/2024

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (Producción/ Actuación)	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Identifica el tema, las ideas principales y secundarias de la lectura leída.</p> <p>Interpreta la información contenida en los textos leídos sobre la lectura para dar respuesta a las preguntas planteadas.</p> <p>Fundamenta basándose en el contenido de la lectura.</p>	Resolver las preguntas de las infografías de "Riesgos por el uso del celular".	Lista de cotejo.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES			
Tratamiento del enfoque búsqueda de la excelencia	<p>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</p> <p>Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</p>			

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS/ TIEMPO	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO (15min)	<p>El docente practicante da la bienvenida a los estudiantes y antes de iniciar las actividades se recuerda tener en cuenta los acuerdos de convivencia y participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar actividades sobre todo su salud física y salud mental. <p>El docente practicante realiza una motivación antes de empezar a tratar el tema propuesto:</p> <p>El docente practicante pregunta: ¿Han escuchado alguna vez sobre los riesgos que pueden causar el uso excesivo del celular? ¿Qué sabes</p>	Cuaderno, lapiceros

	<p>sobre los peligros que pueden afectar nuestra salud o seguridad por usar el celular de manera inapropiada?</p> <p>Conflicto cognitivo: Si el celular puede ayudarnos a aprender y comunicarnos, ¿por qué crees que usarlo en exceso puede ser malo para nuestra salud? ¿Qué opinas de esto? A partir de las respuestas el docente practicante declara el tema: “Riesgos por el uso del celular”. También se indica a los estudiantes que el propósito de la sesión es: “Informar sobre los riesgos del uso excesivo del celular y enseñar la importancia de usarlo de manera responsable para cuidar nuestra salud y seguridad”.</p>	
DESARROLLO (240min)	<p>ANTES DE LA LECTURA. El docente practicante presenta el título de la lectura y realiza preguntas ¿De qué creen que tratará el texto? Los y las estudiantes responden oralmente.</p> <p>DURANTE LA LECTURA. El docente practicante da algunas indicaciones de como realizará la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Invita a los y las estudiantes a ponerse cómodos en sus respectivos asientos y seguidamente pide que lean el texto de forma ordenada. ❖ Seguidamente realizan la lectura en cadena por párrafos respetando los signos de puntuación. • El docente indica a los estudiantes que utilicen la técnica del subrayado para lograr la comprensión. ❖ El docente practicante realiza preguntas en el proceso de la lectura para su comprensión. ❖ Luego vuelve a leer el texto para desarrollar las preguntas en su cuaderno sin ninguna dificultad. <p>DESPUES DE LA LECTURA. Los estudiantes resuelven la ficha de comprensión de lectura. El docente practicante va retroalimentado a las y los estudiantes para consolidar su aprendizaje. El docente practicante realiza el recuento de lo aprendido a través de preguntas. Finalmente, los estudiantes comprenden de qué trató la clase.</p>	<p>Fichas de aprendizaje de comunicación 2 grado.</p> <p>Pág. 110.</p>
CIERRE (15min)	<p>Se reflexiona con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?</p> <p>Se realizará una evaluación formativa de las capacidades: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Utiliza el lenguaje oral de forma pertinente de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.</p>	

V. ANEXOS:

- Lista de cotejo.



DOCENTE PRACTICANTE



DOCENTE PRACTICANTE

LISTA DE COTEJO									
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Identifica el tema, las ideas principales y secundarias de la lectura.		Relaciona la información del texto para dar respuesta al problema presentado en la situación significativa.		Interpreta la información contenida en los textos leídos para dar respuesta a las preguntas planteadas.		Fundamenta su opinión basándose en el contenido de los textos leídos.	
	SEGUNDO "C"	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01		X		X		X		X	
02		X		X		X		X	
03		X		X		X		X	
04		X		X		X		X	
05		X		X		X		X	
06		X		X		X		X	
07		X		X		X		X	
08		X		X		X		X	
09		X		X		X		X	
10			X	X		X		X	
11		X		X		X		X	
12		X		X		X		X	
13		X		X		X			X
14		X		X		X		X	
15		X		X		X		X	
16		X		X		X		X	
17		X		X		X		X	
18		X		X		X		X	
19		X		X		X		X	
20		X		X		X		X	
21		X		X		X		X	
22		X		X		X			X
23		X		X		X		X	
24		X		X		X		X	
25		X		X		X		X	
26		X		X		X		X	
27		X		X		X		X	
28		X		X		X			X
29		X		X		X		X	
30		X		X		X		X	
28		X		X		X		X	
29		X		X		X		X	
30		X		X		X		X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE-09

I. TÍTULO: *Leemos, analizamos y comprendemos textos descriptivos sobre la infografía “Miguel Grau, el Caballero de los Mares” haciendo uso de la técnica subrayado.*

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. UGEL : San Pablo
 2.2. I.E./LUGAR : JEC San Pablo
 2.3. CICLO : VI
 2.4. GRADO : 2 C
 2.5. ÁREA CURRICULAR : Comunicación
 2.6. DOCENTES PRACTICANTES: Roberto Quispe Amambal.
 : Euler Jair Medina Tantaleán.
 2.7. FECHA : 31/10 al 01/11 /2024

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACION:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (Producción/ Actuación)	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica el tema, las ideas principales y secundarias de la lectura leída. Interpreta la información contenida en los textos leídos sobre la lectura para dar respuesta a las preguntas planteadas. Fundamenta basándose en el contenido de la lectura.	Resolver las preguntas de las infografías de “Miguel Grau, El Caballero de los mares”.	Lista de cotejo.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES			
Tratamiento del enfoque búsqueda de la excelencia	<p>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</p> <p>Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</p>			

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS/ TIEMPO	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO (15min)	<p>El docente practicante da la bienvenida a los estudiantes y antes de iniciar las actividades se recuerda tener en cuenta los acuerdos de convivencia y participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar actividades sobre todo su salud física y salud mental. <p>El docente practicante realiza una motivación antes de empezar a tratar el tema propuesto: El docente practicante pregunta: ¿Han escuchado alguna vez sobre Miguel Grau, El Caballero de los mares? ¿Qué saben sobre Miguel Grau y su importancia en la historia del Perú?</p> <p>Conflicto cognitivo: Si Miguel Grau fue un héroe que luchó por su país, ¿por qué algunas personas tienen que tomar decisiones difíciles que pueden poner en riesgo a otros? ¿Qué piensas de esto?</p>	Cuaderno, lapiceros

	<p>A partir de las respuestas el docente practicante declara el tema: “La historia de Miguel Grau”.</p> <p>También se indica a los estudiantes que el propósito de la sesión es: “Conocer la historia de Miguel Grau, el Caballero de los Mares, y entender su valentía y sacrificio en defensa de su país”.</p>	
DESARROLLO (240min)	<p>ANTES DE LA LECTURA. El docente practicante presenta el título de la lectura y realiza preguntas ¿De qué creen que tratara el texto? Los y las estudiantes responden oralmente.</p> <p>DURANTE LA LECTURA. El docente practicante da algunas indicaciones de como realizará la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Invita a los y las estudiantes a ponerse cómodos en sus respectivos asientos y seguidamente pide que lean el texto de forma ordenada. ❖ Seguidamente realizan la lectura en cadena por párrafos respetando los signos de puntuación. <p>•El docente indica a los estudiantes que utilicen la técnica del subrayado para lograr la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente practicante realiza preguntas en el proceso de la lectura para su comprensión. ❖ Luego vuelve a leer el texto para desarrollar las preguntas en su cuaderno sin ninguna dificultad. <p>DESPUES DE LA LECTURA. Los estudiantes resuelven la ficha de comprensión de lectura. El docente practicante va retroalimentado a las y los estudiantes para consolidar su aprendizaje. El docente practicante realiza el recuento de lo aprendido a través de preguntas. Finalmente, los estudiantes comprenden de qué trató la clase.</p>	<p>Fichas de aprendizaje de comunicación 2 grado.</p> <p>Pág. 112.</p>
CIERRE (15min)	<p>Se reflexiona con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? Se realizará una evaluación formativa de las capacidades: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Utiliza el lenguaje oral de forma pertinente de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.</p>	

ANEXOS:

- Lista de cotejo.



DOCENTE PRACTICANTE



DOCENTE PRACTICANTE

LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Identifica el tema, las ideas principales y secundarias de la lectura.		Relaciona la información del texto para dar respuesta al problema presentado en la situación significativa.		Interpreta la información contenida en los textos leídos para dar respuesta a las preguntas planteadas.		Fundamenta su opinión basándose en el contenido de los textos leídos.	
	SEGUNDO "C"	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01		X		X		X		X	
02		X		X		X		X	
03		X		X		X		X	
04		X		X		X		X	
05		X		X		X		X	
06		X		X		X		X	
07		X		X		X		X	
08		X		X		X		X	
09		X		X		X		X	
10		X		X		X		X	
11		X		X		X		X	
12		X		X		X		X	
13		X		X		X		X	
14		X		X		X		X	
15		X		X		X		X	
16		X		X		X		X	
17		X		X		X		X	
18		X		X		X		X	
19		X		X		X		X	
20		X		X		X		X	
21		X		X		X		X	
22		X		X		X		X	
23		X		X		X		X	
24		X		X		X		X	
25		X		X		X		X	
26		X		X		X		X	
27		X		X		X		X	
28		X		X		X		X	
29		X		X		X		X	
30		X		X		X		X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE-10

I. TÍTULO: Identificamos el tema y las ideas principales en lecturas del libro comprensión lectora, haciendo uso de la técnica del subrayado.

II. DATOS INFORMATIVOS:

2.1. UGEL : San Pablo
 2.2. I.E./LUGAR : JEC San Pablo
 2.3. CICLO : VI
 2.4. GRADO : 2 C
 2.5. ÁREA CURRICULAR : Comunicación
 2.6. DOCENTES PRACTICANTES: Roberto Quispe Amambal.
 : Euler Jair Medina Tantaleán.
 2.7. FECHA : 07 al 08 /11/ 2024

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACION:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (Producción/ Actuación)	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Identifica el tema, las ideas principales y secundarias de la lectura leída.</p> <p>Interpreta la información contenida en los textos leídos sobre la lectura para dar respuesta a las preguntas planteadas.</p> <p>Fundamenta basándose en el contenido de la lectura.</p>	Resolver las preguntas de la lectura "Orígenes de los dragones".	Lista de cotejo.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES			
Tratamiento del enfoque búsqueda de la excelencia	<p>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</p> <p>Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</p>			

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS/ TIEMPO	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS
INICIO (15min)	<p>El docente practicante da la bienvenida a los estudiantes y antes de iniciar las actividades se recuerda tener en cuenta los acuerdos de convivencia y participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar actividades sobre todo su salud física y salud mental. <p>El docente practicante realiza una motivación antes de empezar a tratar el tema propuesto: El docente practicante pregunta: ¿Han escuchado alguna vez sobre el origen de los dragones en las leyendas? ¿Qué costumbres o historias conocen sobre criaturas fantásticas como los dragones? Conflicto cognitivo: Si los dragones son consideradas criaturas poderosas y mágicas en algunas leyendas, ¿por qué crees que en otras historias se les presenta como peligrosos y malos? ¿Qué opinas de eso?</p>	Cuaderno, lapiceros

	<p>A partir de las respuestas el docente practicante declara el tema: “Los orígenes de los dragones”.</p> <p>También se indica a los estudiantes que el propósito de la sesión es: “Conocer las diferentes leyendas y creencias sobre los dragones en varias culturas, y entender cómo se les representa como criaturas poderosas o peligrosas”.</p>	
DESARROLLO (240min)	<p>ANTES DE LA LECTURA.</p> <p>El docente practicante presenta el título de la lectura y realiza preguntas ¿De qué creen que tratará el texto?</p> <p>Los y las estudiantes responden oralmente.</p> <p>DURANTE LA LECTURA.</p> <p>El docente practicante da algunas indicaciones de como realizará la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invita a los y las estudiantes a ponerse cómodos en sus respectivos asientos. • Primero lee el texto en forma silenciosa, con entonación adecuada. • Realiza la lectura en cadena por párrafos respetando los signos de puntuación • El docente indica a los estudiantes que utilicen la técnica del subrayado para lograr la comprensión. • El docente realiza preguntas en el proceso de la lectura para su comprensión • Luego vuelve a leer el texto. <p>El docente practicante entrega la lectura a los y las estudiantes y pide que lean teniendo en cuenta las indicaciones.</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA.</p> <p>Los estudiantes resuelven la ficha de comprensión de lectura.</p> <p>El docente practicante va retroalimentado a los y las estudiantes para consolidar su aprendizaje.</p> <p>El docente practicante realiza el recuento de lo aprendido a través de preguntas. Finalmente, los estudiantes comprenden de qué trató la clase.</p>	<p>Fichas de aprendizaje de comunicación 2 grado.</p> <p>Pág. 122</p>
CIERRE (15min)	<p>Se reflexiona con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?</p> <p>Se realizará una evaluación formativa de las capacidades: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Utiliza el lenguaje oral de forma pertinente de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.</p>	

V. ANEXOS:

- Lista de cotejo.

DOCENTE PRACTICANTE

DOCENTE PRACTICANTE

LISTA DE COTEJO									
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		Identifica el tema, las ideas principales y secundarias de la lectura.		Relaciona la información del texto para dar respuesta al problema presentado en la situación significativa.		Interpreta la información contenida en los textos leídos para dar respuesta a las preguntas planteadas.		Fundamenta su opinión basándose en el contenido de los textos leídos.	
	SEGUNDO "C"	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01		X		X		X		X	
02		X		X		X		X	
03		X		X		X		X	
04		X		X		X		X	
05		X		X		X		X	
06		X		X		X		X	
07		X		X		X		X	
08		X		X		X		X	
09		X		X			X	X	
10		X		X		X		X	
11		X		X		X		X	
12		X		X	X	X		X	
13		X		X		X		X	
14		X		X		X		X	
15		X		X		X		X	
16		X		X		X		X	
17		X		X		X		X	
18		X		X		X		X	
19		X		X		X		X	
20		X		X		X		X	
21		X		X		X		X	
22		X			X	X		X	
23		X		X		X		X	
24		X		X		X		X	
25		X		X		X		X	
26		X		X		X		X	
27		X		X		X		X	
28			X	X		X		X	
29		X		X		X		X	
30		X		X		X		X	

socialización de la lectura una vez aplicada la técnica del subrayado



Reparto de lecturas para aplicar la técnica del subrayado.



Informe de Originalidad



Fuentes Primarias

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	3%
Trabajo del estudiante		
2	repositorio.unc.edu.pe	3%
Fuente de Internet		
3	hdl.handle.net	2%
Fuente de Internet		
4	repositorio.uladech.edu.pe	2%
Fuente de Internet		
5	Submitted to uncedu	2%
Trabajo del estudiante		
6	repositorio.ucv.edu.pe	2%
Fuente de Internet		
7	www.slideshare.net	1%
Fuente de Internet		
8	Submitted to Universidad Católica de Santa María	1%
Trabajo del estudiante		
9	Submitted to Universidad de Cádiz	1%
Trabajo del estudiante		
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
Trabajo del estudiante		
11	Submitted to unsaac	1%
Trabajo del estudiante		

12	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca Trabajo del estudiante	1 %
13	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1 %
14	ciencialatina.org Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
18	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad de Sevilla Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
24	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
25	docta.ucm.es Fuente de Internet	

		<1 %
26	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad de Cartagena Trabajo del estudiante	<1 %
30	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Mondragon Unibertsitatea Trabajo del estudiante	<1 %
34	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	revistasdederecho.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 20 words

Excluir bibliografía

Activo