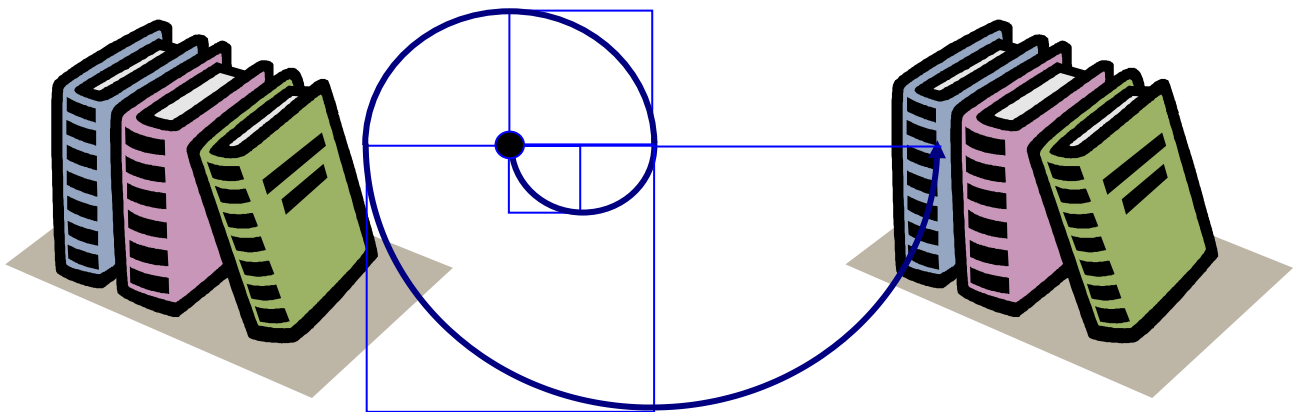




**REPUBLICA DEL PERÚ**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA**  
**MUNICIPALIDAD PROVINCIAL - SAN PABLO**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO**  
**“13 DE JULIO DE 1882”**

**PROYECTO DE ACADEMIA PREUNIVERSITARIA “13 DE JULIO” DEL I.E.S.P.PEDAGÓGICO “13 DE JULIO DE 1882”**  
**2021**



**SAN PABLO – PERÚ**

**2021**

## **PRESENTACIÓN**

En nuestro país uno de los principales retos del sector educación en todos los niveles es superar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria en las áreas de comunicación integral y lógico matemática, asimismo en las demás áreas de aprendizaje, para lograr una formación integral de los estudiantes en este nivel educativo. Por tal motivo, se ha implantado, en este año 2021, el Proyecto de la academia preuniversitaria “13 DE JULIO”, en el primer Centro Superior de Estudios de la provincia, en el cual se debe brindar un servicio de nivelación académica a todos los estudiantes que se matriculen en el Programa durante los meses de: febrero y marzo, y considerando la precaria situación económica de los padres de familia y mucho más de los jóvenes y señoritas estudiantes. El proceso de enseñanza será gratuito en todas las áreas, y lograr de que estos estudiantes puedan elevar su rendimiento académico y encontrarse en condiciones aptas, para postular a una institución de educación superior.

El Instituto Superior “13 De Julio de 1882”, no es ajeno a esta realidad, ya que, al haber constatado de los estudiantes de nivel secundario, se encuentran con un rendimiento deficiente el las áreas de comunicación integral y lógico matemática, al haber comprobado la problemática. Hemos establecido el funcionamiento del indicado Programa dirigido a estudiantes que deseen seguir estudios de nivel superior, este programa esta establecido para funcionar todos los días de la semana de lunes a sábado, con una formación adecuada en las distintas áreas de aprendizaje, acciones orientadas a preparar a los estudiantes para que puedan ingresar con calificativo aprobatorio a las instituciones educativas de nivel superior.

El Instituto de Educación Superior Pedagógico “13 de julio de 1882” a través del proyecto, brindará el servicio contando con recursos humanos de la zona, servicio de materiales y logística en general asimismo con la infraestructura necesaria, para la ejecución de todas las actividades programadas en el Programa en forma adecuada y oportuna.

**LA COMISIÓN.**

## **1.- INFORMACIÓN BÁSICA.**

- 1.1. INSTITUCIÓN RESPONSABLE** : INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO “13 DE JULIO DE 1882”.
- 1.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA** : REGIÓN CAJAMARCA
- 1.3. CARRERAS PROFESIONALES REVALIDADAS** : EDUCACIÓN INICIAL  
EDUCACIÓN PRIMARIA  
COMUNICACIÓN  
C.T.A.  
CIENCIAS SOCIALES
- 1.5. HORAS SEMANALES** : 40 HORAS.
- 1.6. DIRECTOR GENERAL** : ORLANDO SORIANO PALOMINO  
ALCANTARA.
- 1.8. COORDINADOR ACADEMICO** : VÍCTOR OSWALDO TERÁN ARCE

## **II.- FUNDAMENTACIÓN.**

### **2.1. LEGAL:**

- 3.1 Constitución Política del Perú.
- 3.2 Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- 3.3 Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- 3.4 Ley N° 29988 Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de Instituciones Educativas públicas y privadas, implicado en delitos de terrorismo, apología de terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y delitos de tráfico ilícito de drogas; crea el registro de personas condenadas o procesadas por delito terrorismo, apología de terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y delitos de tráfico ilícito de drogas y modifica los artículos 36 y 38 del Código Penal.
- 3.5 Ley N° 27783 Ley de Bases de la descentralización.
- 3.6 Ley N° 27867 Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales.
- 3.7 Ley N° 27815 Ley del Código de Ética de la Función Pública.
- 3.8 D.L. N° 276 Ley de Bases de la Carrera Administrativa y de Remuneraciones del Sector Público.
- 3.9 Ley N° 27444. Ley del Procedimiento Administrativo General.
- 3.10 Ley N° 25231. Crea el Colegio de Profesores del Perú.
- 3.11 Ley N° 28740. Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa y su Reglamento.

- 3.12 Decreto Supremo N° 011-2012-ED. Aprueba el Reglamento de la Ley 28044 Ley General de Educación.
- 3.13 D.S.N° 010-2017-MINEDU. Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- 3.14 D. S. N° 013-2004-ED. Reglamento de Educación Básica Regular.
- 3.15 D.S.N° 033-2005-PCM. Aprueba Reglamento de la Ley del Código de Ética de la Función Pública.
- 3.16 D.S. N° 018-2007-ED. Reglamento de la Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- 3.17 RM N° 118-2018-MINEDU. Modificaciones a los Lineamientos Nacionales para el Desarrollo del Proceso de Admisión 2017 en Instituciones de Formación Inicial Docente Públicas y Privadas en carreras revalidadas y/o autorizadas con posterioridad a la culminación al proceso de revalidación.

### **III. OBJETIVOS:**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL.**

Elevar el nivel de comprensión lectora, pensamiento crítico, creativo en las distintas áreas de estudio y de pensamiento lógico matemático en los estudiantes egresados de educación secundaria de la jurisdicción de San Pablo que deseen continuar estudios de nivel superior a través de las actividades de capacitación en el Proyecto: Academia preuniversitaria “13 de julio”.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- a. Programar el desarrollo de las actividades del programa de Nivelación Académica - 2021.
- b. Ejecutar las actividades de capacitación y actualización en las distintas áreas de estudio.
- c. Aplicar simulacros de exámenes de admisión para medir el nivel de avance de los estudiantes del programa.
- d. Evaluar el desarrollo del presente Plan de Trabajo.

### **IV. METAS DE ESTUDIO:**

#### **a. DE ATENCIÓN:**

Participarán en el desarrollo del programa alumnos que deseen prepararse para seguir estudios de nivel superior con una meta de 30 alumnos.

## **b. DE OCUPACIÓN.**

Participarán directamente los siguientes docentes:

**COORDINADOR GENERAL :** TERÁN ARCE, Víctor Oswaldo.

### **DOCENTES**

ROJAS DORREGARAY Ricardo

CARLOS DUEÑAS ALVA

CHANDUCAS MONCADA David

ROMERO LUNA, Mario

## **5. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

### **5.1. COMPRENSIÓN LECTORA**

3.1.1. Emplea habilidades de lectura en diversos tipos de textos

3.1.2. Interpreta y enjuicia sobre las lecturas que realiza permanentemente.

### **5.2. RAZONAMIENTO MATEMÁTICO**

5.2.1 Emplea habilidades creativas y críticas en su pensamiento lógico matemático al resolver problemas.

5.2.2 Toma decisiones pertinentes en los hechos de su vida profesional y cotidiana, aplicando conocimientos básicos del área lógico matemática.

### **5.3 HUMANIDADES:**

**5.3.1** Utiliza habilidades críticas y creativas de pensamiento al resolver problemas relacionados con el medio ambiente y las ciencias naturales en general.

**5.3.2** Practica el pensamiento crítico, divergente y creativo en aspectos relacionados con la historia nacional y universal, asimismo con la geografía mundial y la practica de valores e identidad cultural.

Especificamos capacidades, contenidos e indicadores de Habilidades comunicativas y lógico matemática, de las demás áreas las detallamos en el Prospecto de admisión.

### 3. CAPACIDADES, CONTENIDOS E INDICADORES.

#### 3.1 COMPRENSIÓN LECTORA.

CAPACIDADES	CONTENIDOS	INDICADORES
<p>1. Interpreta, infiere y reflexiona sobre la naturaleza de la lectura.</p> <p>2. Identifica la estructura del texto y sus tipos según su función.</p>	<p>I. <u>MARCO DE LA COMUNICACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La lectura</li><li>• Tipos de lectura</li><li>• Fases del proceso de lectura</li><li>• La lectura y la cultura general</li><li>• Factores y orientaciones en lectura</li><li>• El comportamiento lector: Factores e indicadores de los hábitos de lectura.</li><li>• El texto</li><li>• Estructura interna del texto.</li><li>• Tipos de textos según su función: Coloquiales, científicos, publicitarios y administrativos.</li><li>• El párrafo</li><li>• Estructura de un párrafo</li><li>• Clases de párrafos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta e infiere la importancia de la lectura.</li> <li>• Discrimina diversos tipos de textos teniendo en cuenta su estructura y función.</li></ul>

CAPACIDADES	CONTENIDOS	INDICADORES
<p>3. Identifica la idea principal y secundaria en textos de diferente estructura.</p> <p>4. Infiere un texto teniendo en cuenta el contexto comunicativo.</p> <p>5. Analiza diversos tipos de textos considerando su estructura.</p>	<p>II. <u>ANÁLISIS SEMÁNTICO-ESTRUCTURAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización del texto.</li> <li>• La idea principal.</li> <li>• La idea secundaria</li> <li>• Tipos de texto según la ubicación de la idea principal.</li> <li>• La cohesión textual.</li> <li>• La progresión temática.</li> <li>• La inferencia.</li> <li>• La síntesis</li> <li>• El tema y los subtemas.</li> <li>• El resumen.</li> </ul> <p>III. <u>TIPOS DE TEXTOS SEGÚN SU ESTRUCTURA.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos narrativos.</li> <li>• Textos descriptivos</li> <li>• Textos instructivos</li> <li>• Textos explicativos</li> <li>• Textos argumentativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la idea principal y las ideas secundarias en textos informativos y de recreación.</li> <li>• Infiere y resume un texto argumentativo.</li> <li>• Analiza la estructura de textos variados según sus propias características.</li> </ul>

CAPACIDADES	CONTENIDOS	INDICADORES
<p>6. Interpreta, reflexiona y evalúa la información acerca de la comprensión lectora de acuerdo con su relevancia e intencionalidad.</p> <p>7. Jerarquiza la información relevante de diversos textos teniendo en cuenta su estructura</p>	<p><b><u>IV. LA COMPRESIÓN DE LECTURA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la comprensión de lectura</li> <li>• Objetivos de la comprensión de lectura</li> <li>• Niveles de comprensión de lectura</li> <li>• Tipos de preguntas de comprensión de lectura</li> <li>• Método de comprensión de lectura.</li> </ul> <p><b><u>V. ORGANIZADORES DE LA INFORMACIÓN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ficha.</li> <li>• El cuadro sinóptico</li> <li>• El esquema</li> <li>• La línea de tiempo</li> <li>• El mapa conceptual</li> <li>• El mapa semántico</li> <li>• El mapa mental</li> <li>• La tabla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta la teoría de la comprensión de lectura, aplicándolo en la solución de problemas propuestos en las prácticas de lectura.</li> <li>• Jerarquiza la información de acuerdo con su relevancia</li> </ul>



#### 4.1 COMPRENSIÓN LECTORA.

CAPACIDADES	CONTENIDOS	INDICADORES
<p>1. Interpreta, infiere y reflexiona sobre la naturaleza de la lectura.</p> <p>2. Identifica la estructura del texto y sus tipos según su función.</p>	<p>I. <u>MARCO DE LA COMUNICACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura</li> <li>• Tipos de lectura</li> <li>• Fases del proceso de lectura</li> <li>• La lectura y la cultura general</li> <li>• Factores y orientaciones en lectura</li> <li>• El comportamiento lector: Factores e indicadores de los hábitos de lectura.</li> <li>• El texto</li> <li>• Estructura interna del texto.</li> <li>• Tipos de textos según su función: Coloquiales, científicos, publicitarios y administrativos.</li> <li>• El párrafo</li> <li>• Estructura de un párrafo</li> <li>• Clases de párrafos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta e infiere la importancia de la lectura.</li> <li>• Discrimina diversos tipos de textos teniendo en cuenta su estructura y función.</li> </ul>

CAPACIDADES	CONTENIDOS	INDICADORES
<p>3. Identifica la idea principal y secundaria en textos de diferente estructura.</p> <p>4. Infiere un texto teniendo en cuenta el contexto comunicativo.</p> <p>5. Analiza diversos tipos de textos considerando su estructura.</p>	<p>II. <u>ANÁLISIS SEMÁNTICO-ESTRUCTURAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización del texto.</li> <li>• La idea principal.</li> <li>• La idea secundaria</li> <li>• Tipos de texto según la ubicación de la idea principal.</li> <li>• La cohesión textual.</li> <li>• La progresión temática.</li> <li>• La inferencia.</li> <li>• La síntesis</li> <li>• El tema y los subtemas.</li> <li>• El resumen.</li> </ul> <p>III. <u>TIPOS DE TEXTOS SEGÚN SU ESTRUCTURA.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos narrativos.</li> <li>• Textos descriptivos</li> <li>• Textos instructivos</li> <li>• Textos explicativos</li> <li>• Textos argumentativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la idea principal y las ideas secundarias en textos informativos y de recreación.</li> <li>• Infiere y resume un texto argumentativo.</li> <li>• Analiza la estructura de textos variados según sus propias características.</li> </ul>

CAPACIDADES	CONTENIDOS	INDICADORES
<p>6. Interpreta, reflexiona y evalúa la información acerca de la comprensión lectora de acuerdo con su relevancia e intencionalidad.</p> <p>7. Jerarquiza la información relevante de diversos textos teniendo en cuenta su estructura</p>	<p>IV. <u>LA COMPRENSIÓN DE LECTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la comprensión de lectura</li> <li>• Objetivos de la comprensión de lectura</li> <li>• Niveles de comprensión de lectura</li> <li>• Tipos de preguntas de comprensión de lectura</li> <li>• Método de comprensión de lectura.</li> </ul> <p>V. <u>ORGANIZADORES DE LA INFORMACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ficha.</li> <li>• El cuadro sinóptico</li> <li>• El esquema</li> <li>• La línea de tiempo</li> <li>• El mapa conceptual</li> <li>• El mapa semántico</li> <li>• El mapa mental</li> <li>• La tabla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta la teoría de la comprensión de lectura, aplicándolo en la solución de problemas propuestos en las prácticas de lectura.</li> <li>• Jerarquiza la información de acuerdo con su relevancia</li> </ul>

### 3.2. RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.

CAPACIDADES	CONTENIDOS	INDICADORES
<p>1. Explora e investiga los aspectos más importantes de la historia de la matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia de la Matemática</li> </ul>	<p>1. Ubica dentro del contexto histórico los personajes y aportes más destacados a la matemática.</p>
<p><b>PENSAMIENTO NUMÉRICO</b></p> <p>2. Utiliza su sentido numérico en diversas situaciones y contextos, estableciendo relaciones entre los números.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría de Conjuntos – Problemas.</li> <li>- Cuatro operaciones.</li> <li>- Operadores matemáticos.</li> <li>- Cripto aritmética.</li> <li>- Sistemas de Numeración: Conversión y problemas.</li> <li>- Divisibilidad: factores y divisores.</li> </ul>	<p>2. Resuelve ejercicios y problemas aplicando la teoría de conjunto.</p> <p>3. Maneja y aplica artificios, algoritmos haciendo uso de las operaciones aritméticas.</p> <p>4. Elabora y diseña estrategias con procedimientos adecuados en la solución de operadores matemáticos.</p> <p>5. Resuelve problemas de cripto aritmética aplicando el razonamiento deductivo.</p> <p>6. Realiza conversiones de números escritos en diferentes sistemas de numeración.</p> <p>7. Determina los divisores de un número aplicando los criterios de divisibilidad.</p>

CAPACIDADES	CONTENIDOS	INDICADORES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Máximo Común Divisor y Mínimo Común Múltiplo: MCD - MCM. Problemas.</li>   <li>- Habilidad operativa. Razonamiento inductivo y deductivo.</li>   <li>- Razones y proporciones</li>   <li>- Regla de Tres simple y compuesta.</li>   <li>- Tanto por ciento.</li>   <li>- Fracciones: Representaciones, clases, problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8. Resuelve problemas utilizando el M.C.D</li>   <li>9. Resuelve problemas utilizando el M.C.M.</li>   <li>10. Realiza cálculos con facilidad.</li> <li>11. Deduce resultados numéricos de casos generales.</li> <li>12. Induce resultados numéricos de casos particulares.</li>   <li>13. Resuelve ejercicios y problemas sobre razones.</li> <li>14. Resuelve ejercicios y problemas sobre proporciones.</li>   <li>15. Calcula el término desconocido aplicando regla de tres simple.</li> <li>16. Calcula el término desconocido aplicando regla de tres simple compuesta.</li>   <li>17. Realiza cálculos adecuados para determinar porcentajes de problemas comerciales.</li>   <li>18. Grafica fracciones</li> <li>19. Realiza operaciones con fracciones, resolviendo ejercicios y problemas.</li> </ul>

CAPACIDADES	CONTENIDOS	INDICADORES
<p>PENSAMIENTO ALGEBRAICO</p> <p>3. Identifica patrones y hace generalizaciones, simboliza situaciones de contexto real y matemático, establece relaciones entre variables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresiones algebraicas</li> <li>- Operaciones con polinomios</li> <li>- Ecuaciones lineales y cuadráticas con una incógnita.</li> <li>- Inecuaciones lineales con una incógnita</li> <li>- Planteo de ecuaciones.</li> <li>- Problemas de edades</li> <li>- Matrices y determinantes</li> <li>- Sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres incógnitas.</li> <li>- Móviles: Tiempo de encuentro y de alcance.</li> </ul>	<p>20. Escribe expresiones algebraicas, reconociendo sus elementos.</p> <p>21. Realiza operaciones elementales con polinomios.</p> <p>22. Resuelve ecuaciones lineales.</p> <p>23. Resuelve ecuaciones cuadráticas, estableciendo el conjunto solución.</p> <p>24. Resuelve inecuaciones lineales graficando su conjunto solución</p> <p>25. Escribe las expresiones verbales mediante ecuaciones y lo resuelve.</p> <p>26. Resuelve problemas relacionado con edades.</p> <p>27. Escribe y realiza operaciones con matrices.</p> <p>28. Calcula la determinante de matrices cuadradas de orden 2 y 3.</p> <p>29. Resuelve sistemas de ecuaciones lineales aplicando diversos métodos de solución.</p> <p>30. Calcula el tiempo de encuentro y alcance en problemas de móviles.</p>

CAPACIDADES	CONTENIDOS	INDICADORES
<p>RAZONAMIENTO LÓGICO ANALÍTICO</p> <p>4. Organiza información utilizando diversos diagramas, extrae inferencias válidas a partir de información verbal, gráfica o numérica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lógica Proposicional – Cuantificadores.</li>   <li>- Series y sucesiones numéricas y literales.</li>   <li>- Analogías Numéricas</li>   <li>- Distribuciones numéricas y gráficas.</li>   <li>- Conteo de figuras: cubos, triángulos, cuadriláteros.</li>   <li>- Test de domino.</li>   <li>- Test de dados</li>   <li>- Test Espacial.</li> </ul>	<p>31. Formaliza proposiciones.</p> <p>32. Usa la argumentación para realizar inferencias lógicamente válidas.</p> <p>33. Completa la serie y sucesión numérica con criterios de formación coherentes.</p> <p>34. Completa la serie literal con criterios de formación coherentes.</p> <p>35. Realiza combinaciones de operaciones aritméticas para encontrar el término desconocido.</p> <p>36. Realiza combinaciones de operaciones aritméticas para encontrar el término desconocido al relacionar con su ubicación.</p> <p>37. Utiliza el razonamiento inductivo y deductivo para el conteo de figuras.</p> <p>38. Encuentra los criterios de formación y ubicación de las fichas de domino.</p> <p>39.. Determina las rotaciones de los dados y determina la posición final del dado.</p> <p>40. Determina el cuerpo geométrico que se forma con su desarrollo en el plano y lo muestra en diferentes posiciones.</p> <p>41. Relaciona los datos, logra ordenar y darle</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orden de información y relación de datos.</li> <li>- Parentesco familiar.</li> <li>- Calendario y relojes.</li> <li>- Topología – Trazos de figuras.</li> </ul>	<p>sentido a la información para resolver el problema.</p> <p>42. Utiliza las relaciones familiares para ordenar y darle sentido a la información.</p> <p>43. Elabora y diseña estrategias para encontrar la relación de los meses y días del año. Calcula la hora y ángulo que forman el horario y minuterero de un reloj.</p> <p>44. Determina cuando es posible realizar la figura de un solo trazo. Realiza el trazo correspondiente.</p>
<p>PENSAMIENTO GEOMÉTRICO Y ESTADÍSTICO</p> <p>5. Desarrolla su sentido geométrico al establecer relaciones con diversas figuras y sus elementos. Interpreta gráficos y diagramas, realizando inferencias válidas a partir de cuadros, gráficos y medidas estadísticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segmentos y ángulos.</li> <li>- Triángulos.</li> <li>- Cuadriláteros.</li> <li>- Circunferencia.</li> <li>- Proporción de segmentos – Teorema</li> </ul>	<p>45. Gráfica la información correspondiente sobre segmento.</p> <p>46. Utiliza correctamente el transportador para graficar ángulos.</p> <p>47. Resuelve problemas aplicando las propiedades de los ángulos.</p> <p>48. Grafica triángulos y determina los elementos desconocidos.</p> <p>49. Grafica cuadriláteros de acuerdo a las informaciones dadas y determina los elementos desconocidos.</p> <p>50. Grafica circunferencias teniendo en cuenta su radio y determina los elementos pedidos.</p> <p>51. Grafica y utiliza el teorema de Thales para</p>



	<p>de Thales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación métrica de triángulos rectángulos.</li> <li>- Polígonos regulares.</li> <li>- Áreas sombreadas</li> <li>- Cuadros, graficas estadísticas y medidas de tendencia central.</li> <li>- Análisis Combinatorio.</li> <li>- Probabilidades</li> </ul>	<p>encontrar la medida de segmentos.</p> <p>52. Grafica y utiliza las propiedades de los triángulos rectángulos, calculando la medida de los catetos e hipotenusa con la aplicación del teorema de Pitágoras.</p> <p>53. Calcula la medida de ángulos internos</p> <p>54. Calcula el perímetro de los polígonos regulares.</p> <p>55. Utiliza las fórmulas básicas del cálculo de áreas para calcular áreas de diversas figuras.</p> <p>56. Elabora cuadros estadísticos.</p> <p>57. Representa gráficamente las informaciones de los cuadros estadísticos</p> <p>58. Interpreta cuadros y gráficos estadísticos.</p> <p>59. Calcula medidas de tendencia central de diversas informaciones estadísticas, escribe conclusiones.</p> <p>60. Calcula factoriales y los aplica para determinar el número de arreglos y de ordenaciones, que se presentan en diversos problemas.</p> <p>61. Determina las probabilidades de diversos eventos y los utiliza para dar sentido a los juegos de azar.</p>
--	---	---

<p><b>HABILIDADES Y CAPACIDADES COMPUTACIONALES.</b></p> <p>Estructura de un computador. Hardware y software.  Procesadores de texto.  Hoja de cálculo.</p>	<p>Conceptos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Hardware y Software.</li> <li>- Windows.</li> <li>- Elementos de Pantalla Microsoft Word..</li> <li>- Iconos de acceso directo, memoria.</li> <li>- Configuraciones: pantalla, teclado, impresora.</li> <li>- Inicio con procesador de texto Microsoft Word.</li> <li>- Manejo de Word utilizando barra de herramientas y menús.</li> <li>- Organización y perfeccionamiento de documentos</li> <li>- Impresión de documentos con diferentes tipos de impresoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y opera correctamente la estructura de e Windows</li> <li>• Elabora documentos con inserción de tablas e imágenes en Word.</li> </ul>
---	--	---

## 6.- **METODOLOGÍA.**

### **6.1. COMPRENSIÓN LECTORA (DISTINTAS ÁREAS DE APRENDIZAJE)**

**6.1.1.** Se desarrollará bajo la modalidad de talleres, con la aplicación de métodos activos.

### **6.2. RAZONAMIENTO MATEMÁTICO**

#### **6.2.1 MÉTODOS:**

- Activos
- Lógicos: Inductivo-Deductivo
- Resolución de problemas

#### **6.2.2 TÉCNICAS:**

- Seminario – Taller
- Lluvia de ideas
- Exposición - Diálogo
- Laboratorios

## 7.- **RECURSOS.**

- Libros
- Separatas
- Memorias USB
- Hojas de Lecturas
- Proyector Multimedia
- Plumones.
- Motas
- Tinta
- Puntero láser
- Pizarra
- Sala de cómputo

## 8. **PRESUPUESTO:** (Para atender a 30 estudiantes).

8.1 INGRESOS: el estudiante solamente realizará su inscripción y matrícula, de manera gratuita.

### 8.2 BIENES Y MATERIALES Y HUMANOS (A cargo del IESP "13 de julio de 1882")

Infraestructura (01 AULA)	100.00
Personal para limpieza	300.00
Coordinador logístico (01)	400.00
Proyector multimedia	500.00
Plumones acrílicos	50.00
Tinta para plumones	60.00
Motas	10.00
Fotocopias	400.00

=====  
**Total → S/ 1 820.00**

### 8.2 RECURSOS HUMANOS – ACADÉMICOS. (Estímulo a docentes).

Este recurso se estará gestionando a la MPSP. U otra institución, de ser necesario.

## 9. **FINANCIAMIENTO**

Lo estudiantes se autofinanciarán parte de sus materiales (copias), otra parte brindará la institución.

## 10. **EVALUACIÓN**

### 10.1 **TIPO:**

- . Diagnóstica
- . Formativa.
- . Sumativa.

### 10.2 **INSTRUMENTOS:**

- Lista de cotejos
- Ficha de observación.
- Ficha de lectura
- Mapas conceptuales
- Pruebas tipo admisión.

### 10.3 **REQUISITOS Y COSTOS**

- COPIA DE DNI

- COPIA DE CERTIFICADO DE ESTUDIOS

#### 10.4 CRONOGRAMA:

- ENERO A MARZO
- DE LUNES A VIERNES
- TURNO MAÑANA

#### 11. **BIBLIOGRAFÍA.**

##### COMPRENSIÓN DE LECTURA:

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| • BLOOM Harold.<br>2000               | CÓMO LEER Y POR QUÉ.<br>Edit. Norma. Bogotá – Colombia.  |
| • CONDEMARÍN G. Mabel.<br>1999        | LA LECTURA: TEORÍA, EVOLUCIÓN Y<br>DESARROLLO. Edit. Andrés Bello. Chile.                                |
| • DELACATO, Carl.                     | UN NUEVO COMIENZO PARA EL NIÑO<br>CON PROBLEMAS DE LECTURA. Edit.<br>Universo S.A. Lima – Perú.          |
| • DOMAN, Glenn.<br>2000               | CÓMO ENSEÑAR A LEER A SU BEBÉ.<br>Edit. EDAF. Barcelona – España.  |
| • KROPP, Paul.<br>2002                | CÓMO FOMENTAR LA LECTURA EN LOS<br>NIÑOS. Edit. Selector. México.  |
| • LERNER, Delia.<br>2001              | LEER Y ESCRIBIR EN LA ESCUELA: LO<br>REAL, LO POSIBLE Y LO NECESARIO.<br>Edit. Fondo de Cultura. México. |
| • LOZANO ALVARADO, Saniel.<br>1996    | PALABRA SIN PALMETA.<br>Edit. Libertad. Trujillo – Perú.   |
| • PERONARD THIERRY, Marianne.<br>2001 | COMPRENSIÓN DE TEXTOS<br>ESCRITOS: DE LA TEORÍA A LA SALA<br>DE CLASES. Edit. Trillas. México.           |
| • PETIT, Michelle.<br>2000            | NUEVOS ACERCAMIENTOS A LOS<br>JÓVENES Y LA LECTURA. Edit. Fondo de<br>Cultura Económica. México.         |
| • SÁNCHEZ LIHON, Danilo.<br>1988      | LA AVENTURA DE LEER.<br>Edit. Paramonga. Lima – Perú.  |
| • STANLEY D. Frank.<br>1992           | CÓMO RECORDAR TODO LO QUE<br>LEEMOS. Edit. Planeta. Bogotá – Colombia.                                   |

- WOLFGANG, Zielke. LEER MEJOR Y MÀS RÀPIDO.  
1969 Edit. Deusto. Barcelona – España.

## 9.2. RAZONAMIENTO MATEMÁTICO:

- ACADEMIA ADUNI RAZONAMIENTO MATEMÁTICO  
2001 Editores LUMBRERAS. Perú.
- ACADEMIA ADUNI SERIE DE PROBLEMAS SELECTOS  
2003 Editores LUMBRERAS. Perú.
- ÁGUILA GRADOS, Carlos PSICOTÉCNICO Y RAZONAMIENTO  
MATEMÁTICO. Edit. SAN MARCOS. Perú.
- ANTIBI, André LA CONSTANTE MACABRA- CÓMO SE  
2005 DESALIENTA A GENERACIONES DE  
ALUMNOS. Fondo Editorial PUCP. – Perú.
- CEVALLOS G. Oscar RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.  
6ta. Edición. CENTAUROS Editores. Perú.
- DOMEQ GALVÁN, Héctor RAZONAMIENTO MATEMÁTICO  
2006 Q.W. EDITORES S.AC.
- JAIME ROJAS A. OLIMPIADAS PERUANAS DE  
2005 MATEMÁTICA. I Tomo. Ed. MasterGraf. Perú
- LEWIS SOÑIBUR, Lenin RAZONAMIENTO MATEMÁTICO  
2002 SUPERIOR. Edit. MOSHERA. Perú.
- RÍOS DIESTRO, Luis RAZONAMIENTO MATEMÁTICO  
2000 Tomo I Edit. MOSHERA. Perú.
- RUBIÑOS TORRES, Luis RAZONAMIENTO MATEMÁTICO  
2000 Tomo I-II Edit. MOSHERA. Perú.
- SALVADOR TIMOTEO, V. HISTORIA DE LA MATEMÁTICA  
2000 Edit. Ingeniería – Lima - Perú.
- VERA DUARTE, Hugo PSICOTÉCNICO SUPERIOR I  
Edit. SAN MARCOS. Perú.
- GUÍAS:
  - PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.
  - PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO.
  - PARA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

- PARA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIONES.

- PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES.

DIRECCION NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR –  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. MED. 2da. Edic. 2007

- Programa Nacional de Emergencia Educativa – MATEMÁTICA PARA LA VIDA – Proyecto Pedagógico – Comisión Pedagógica de Matemática. MED 2005
- Pisa 2003. Prueba de Matemática y de Solución de Problemas. INECSE – Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid – España – 2005.
- Material bibliográfico utilizado en el Curso Interamericano de Matemática 2006. PUCP – Lima – Perú
- Material utilizado en el II Coloquio Internacional sobre Enseñanzas de las Matemáticas – 2007 PUCP- Lima.
- Conclusiones – Videoconferencia Internacional “LAS MATEMÁTICAS: PENSAMIENTO, PEDAGOGÍA Y COMPETENCIAS – GDLN: Red Global de Aprendizaje para el Desarrollo – PUCP – Universidad del Norte Barranquilla Colombia. 11 de mayo 2007.
- Revista Iberoamericana de Educación Matemática UNIÓN:  
[www.fisem.org/paginas/union/revista.php](http://www.fisem.org/paginas/union/revista.php)

San Pablo, enero de 2020.



Ministerio de Educación  
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
*[Signature]*  
Mg. Cs. OSCAR ORLANDO SORIANO PALOMINO  
DIRECTOR GENERAL IESP "13 DE JULIO DE 1882"  
CM 1016497258

Mg.. ORLANDO SORIANO PALOMINO  
DIRECTOR GENERAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
*[Signature]*  
Representante de  
COPARE/COPALE/CONSEJO  
Lic. VICTOR OSWALDO TERÁN ARCE  
JEFE UNIDAD ADMINISTRATIVA

Lic. VICTOR OSWALDO TERÁN ARCE  
COORDINADOR ACADÉMICO

*[Signature]*  
Prof. Mario Romero Luna  
Esp. COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA  
N° REG. TITULO 003535